

前回ワークの概要	良かった点	課題点	他班からの質問・アドバイス	身につけたいスキル (授業のねらい)	使えるシンキングツール
<p>前回の振り返り</p> <p>① オリエンテーション (現代文、全体のオリエンテーション)</p> <p>LHRで修学旅行調べ読書の時間</p> <p>日本史 美術 各教科</p>	<p>良かった点</p> <p>準備おろしの息上げ</p> <p>過去の作品は対応できる (対応できる)</p> <p>検索方法、URL紹介</p> <p>教科、行事 入れがえる (中味も微調整)</p>	<p>課題点</p> <p>授業は突発的に計画どおりにいかない</p> <p>STEM, P3 までなかなか使えない</p> <p>使い方説明 先生と司書の分担が...</p>	<p>他班からの質問・アドバイス</p> <p>「授業確保の蔵書準備を」</p> <p>司書の目標は「いい授業」にしたい</p> <p>司書が知っている先生は情報提供できる</p>	<p>身につけたいスキル (授業のねらい)</p> <p>準備を</p> <p>「この授業でこんな準備をした」という記録 紹介の場がある</p> <p>「調べ方」</p>	<p>使えるシンキングツール</p> <p>「紙とネット 両方」</p> <p>ネットに乗らない専門書 上手な調べ方を準備しておく</p>

米年度に向けた著作権引用
 著者権引用
 主として、発表者
 あるいは、権利を館に帰すことを示す

情報の見せ方
 授業利用の具体例
 支援の記録
 提供の資料
 なぜ探検?
 答えられるように

(生徒) iPad 全員導入
 ↓
 旧利用 激減
 「紙とネット 両方」
 をきちんと伝える
 ネットに乗らない専門書
 上手な調べ方を準備しておく

模範裁判選手権 出場という目標がはかり(ていた)

創造性 授業
 法学
 弁護士としての授業にもらった
 (対応のある先生は知識の要(大変))