

**目的**

- ・どの教科（単元等）でどのような利用がされているのか参考となる情報を共有する
- ・県下全体の授業等での活用状況を把握し、今後の研修等の事業に活用する

**調査対象：平成 29 年度に図書館で行われた資料や情報源、環境を活用した授業**

図書館を利用しているも、教科の内容と関係のない自由読書、資料等を利用しない授業（いわゆる場所貸し）、自習等は対象に含みません。

<調査項目について>

教科・科目等	教科（例：国語、工業等）または科目（例：古典 A、機械工作等）、LHR、総合学習など ※正式名称でなくとも可
教材（単元）	使用した教材や単元名、おおまかなテーマ・分野などがわかるようにキーワードをご記入ください。
活動内容	取り組み内容の概要（テーマ設定・情報収集・調査分析・まとめ発表の方法、個人・グループ別、使った資料・情報など簡潔に自由に）
学年	授業の対象学年。数値のみで「年」の文字不要
学科	授業の対象学科。専門学科で多数ある場合は「機械科 他」など省略化。
1 クラス時間数	同一のクラスがその教材（単元）で図書館を利用した時間数（対象のクラスごとに時間数が異なる場合は平均的な数で可）
対象クラス数	同様の内容で複数のクラスで展開した場合の対象クラス数 例：3時間連続の授業を1学年全クラス6組で行った場合（計18時間） 1クラス時間数＝3 対象クラス数＝6
利用情報源	それぞれについて利用したものに「○」しなかった場合は空欄 「蔵書」所蔵する図書・雑誌等 / 「新聞」所蔵する新聞 「ネット」図書館内のパソコン、タブレット等 「借用」県立図書館・市立図書館等からの借用資料
打ち合わせ	授業担当と図書館担当（司書・司書教諭）で授業事前の打ち合わせがあった場合「○」なかった場合は空欄
司書・司書教諭の関わり	司書・司書教諭の関わりについて、どのような対応を行ったか。司書と司書教諭の双方が関わった場合、それぞれの役割を（司書）（司書教諭）等の注記を。司書のみ場合は注記不要。

そのほか基本情報として、「学校名」「クラス数」「蔵書冊数」「図書館資料費」「図書館授業利用等に関する年間計画・体系表等の有無」「図書館オリエンテーション（生徒）／教職員の実施」「教職員向け広報・配付物などの有無」および「施設利用以外の授業連携」についても調査している。

## 調査結果の概要

実施時期 平成 30 年 3 月

調査方法 依頼文書・集計表 (Excel ファイル) をメールで送付。回答はメールまたは FAX

対象 高教研学校図書館部会 92 校 (校地別は別に数える)

回答数 67 校 (県立 50 校 市立 6 校 私立 11 校) / 授業事例 512 件

今後の課題

- ・記録する側、集計する側ともに手間の少ない様式に
- ・中高一貫校の中学校課程の扱い

○授業利用について ※記載方法の不統一などの誤差などのため、およその傾向としてご理解ください。

授業利用件数 (1 件 = 1 単元。調査票の 1 行)

1 校での件数	50 以上	10 以上	5~9	1~4	実施なし	回答なし
学校数	2	15	16	27	7	25

※実施なしには移転中などの事情がある場合を含む

→回答のあった学校 (67 校) のほとんど (60 校) でなんらかの授業利用が行われている。  
学校によっては幅広い教科・科目・内容で活発な利用が行われている。

1 件 (単元) ごとの利用時間数 (1 クラスあたり)

時間数	1	2	3	4	5	6~9	10~	20~	通年	その他
件数	207	115	41	44	14	35	16	10	4	26

→1 時間のみの利用が多いが、その他にも短期~長期とさまざまに取り組みられている。  
図書館内での活動以外の教室を含めた合計活動時間など考慮して検討する必要がある。

教科別件数 (カッコ内数は内訳) ※中学校課程および詳細不明なものはおよそで分類

国語 138 (うち古典 19) / 地理歴史・公民 48

数学 1 / 理科 15

保健体育 33 (保健 27 体育 6) / 芸術 35 (音楽 3 美術 23 書道 9)

外国語 40 / 家庭 (専門科目含む) 46 / 情報 2

専門科目 (農業・工業・商業・看護・福祉・教育) 34 課題研究 17

総合学習 78 / 特別活動・その他の教科 21 計 512

→国語、次いで総合学習での利用が多いが、その他の教科、活動でも利用されており、さらに多くの教科、科目で取り組む余地がある。

## 活用のしかた

### ○探究学習・調べ学習

- ・○○（教科に関連するテーマ）について調べて、まとめる  
発表方法は「プレゼン」「ポスター」「○○新聞」「朗読」「ディベート」などさまざま
- ・総合学習／課題研究「進路調べ」「修学旅行調べ」「レポート・論文・課題研究発表」
- ・題材探し「俳句づくり」「レシピづくり」

探究学習 考えることによる学習	調べ学習 調べることによる学習
<ul style="list-style-type: none"><li>・自らの問い（問題意識）に関する答えを求めることによる学習</li><li>・探究のプロセスを大切にし、問いを探究し続ける学習</li><li>・明確な答えが見つからないことも許容する学習（オープンエンド）</li><li>・知識の量が増えるだけでなく、新しい疑問により探究のサイクルが回る学習</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・調べて整理して報告することによる学習</li><li>・調べることに重点を置き、答えを見つけることによる学習</li><li>・答えは迷いなく見つけられることが多い学習（クローズエンド）</li><li>・見つけた答えによって知識が増える学習</li></ul>

桑田てるみ／著『思考を深める探究学習』全国学校図書館協議会，2016 より

### ○教科に関連する読書、資料の把握

#### ○読書活動に関連するもの（国語、LHR、その他の教科）

「読書会」「ビブリオバトル」「POPづくり」「絵本のよみきかせ（保育）」

#### ○NIE（新聞を活用した教育）

「資料としての利用」「新聞づくり」「新聞について理解を深める学習」など

## 図書館の支援内容

打ち合わせあり	複本の用意／他機関からの資料提供／ネット上の画像使用について助言／外国語対訳のある本の収集／読書感想文マニュアルの提供／複数の新聞の用意／教科を超えた教員連携／他特別教室への資料貸出／事前・事後学習の授業案作成（司書教諭と司書）／ワークシートの作成／資料取り寄せ／展示
打ち合わせなし	コピー対応／随時レファレンス対応／資料の所在案内／場所貸し／生徒への声掛け／資料取り寄せ

### ○施設利用以外の授業連携

- ・教室授業への資料貸出
- ・機材の貸出し
- ・成果物の館内展示
- ・課題に必要な図書準備
- ・教科や課題と連携した館内テーマ展示
- ・連携したイベント など