

会話事例2

返事に困った！考えた！

図書館での先生・生徒・保護者との会話

会話の相手	先生
相手との会話の内容をざっくりと	
授業で使いたい。社会科の先生。熱心に調べ学習がしたいわけではなく、ちょっと調べて書かせて終わり、軽くレポートでもという感じ。資料を用意してもらうのは司書に悪いと思って、好意で何も用意しなくて良いと言う。	
会話の再現(しゃべったままを記入)	
先生	先生、明日2時間目になあ、生徒を連れてきたいんじゃけど、ええかなあ？
司書	はいいいですよ～。何の授業ですか？
先生	1年の現社でな、ちょっと調べて書かそうと思ってな。
司書	あ、じゃあ資料を用意しておきますよ。
先生	ええ、ええ。ちょっと調べて終わるだけじゃから、適当に済ますわあ。わざわざ用意してもらうの悪いから。
司書	

明朝体部分の会話に対して、司書としてどう返事をしますか？

グループ(/)の返事は以下のものができました。

ここに本を集める
だけなんで大丈夫ですよ。
現社で何を勉強して
るんですか？



貸出処理とかは
必要ないですか？

あとテーマがあるなら何冊か
あつめとりますよ

どうですか？
でも書庫にある本でも使える本が
あるかも使ませし。
どういう内容のところを
するんですか？

会話事例2

返事に困った！考えた！
図書館での先生・生徒・保護者との会話

会話の相手	先生
相手との会話の内容をざっくりと	
授業で使いたい。社会科の先生。熱心に調べ学習がしたいわけではなく、ちょっと調べて書かせて終わり、軽くレポートでもという感じ。資料を用意してもらうのは司書に悪いと思って、好意で何も用意しなくて良いと言う。	
会話の再現(しゃべったままを記入)	
先生	先生、明日2時間目になあ、生徒を連れてきたいんじゃけど、ええかなあ？
司書	はいいいですよ～。何の授業ですか？
先生	1年の現社でな、ちょっと調べて書かそうと思ってな。
司書	あ、じゃあ資料を用意しておきますよ。
先生	ええ、ええ。ちょっと調べて終わるだけじゃから、適当に済ますわあ。わざわざ用意してもらうの悪いから。
司書	

明朝体部分の会話に対して、司書としてどう返事をしますか？
グループ(3)の返事は以下のものができました。

② 「そうですね。
分かりました。」



② ここに記入して下さい
↑ 授業で 図 を利用
ある時、利用簿を記入して
もらいます「日付・クラス・担任・
何学習」
ここに合ってる本の
場所だけ確認して
必要あれば案内あり

②

資料探しのお手伝いしますね。
↓ (ちょっと予習する。)

会話事例2

返事に困った！考えた！

図書館での先生・生徒・保護者との会話

会話の相手	先生
相手との会話の内容をざっくりと	
授業で使いたい。社会科の先生。熱心に調べ学習がしたいわけではなく、ちょっと調べて書かせて終わり、軽くレポートでもという感じ。資料を用意してもらうのは司書に悪いと思って、好意で何も用意しなくて良いと言う。	
会話の再現(しゃべったままを記入)	
先生	先生、明日2時間目になあ、生徒を連れてきたいんじゃけど、ええかなあ？
司書	はいいいですよ～。何の授業ですか？
先生	1年の現社でな、ちょっと調べて書かそうと思ってな。
司書	あ、じゃあ資料を用意しておきますよ。
先生	ええ、ええ。ちょっと調べて終わるだけじゃから、適当に済ますわあ。わざわざ用意してもらうの悪いから。
司書	

明朝体部分の会話に対して、司書としてどう返事をしますか？


グループ(4)の返事は以下のものができました。

図書館に使える資料
が1人2人あつて
生徒にPRしたい！

ぜひ、どんなことを
するのか、教えて下さい。

① ありがとうございます。今回は、
と先生は向本と先生の資料
と先生は先生と先生の資料
と先生は先生と先生の資料

② ~~と先生は先生
先生には先生の本が少し
ありますし、先生の本も
取寄せができますよ～。~~



ありがとうございます♡
先生 授業(先生)のサポートも
司書の仕事なので、遠慮なさらず
申し付けて下さいね♡

*ゴールを開き出しておく

会話事例2

返事に困った！考えた！

図書館での先生・生徒・保護者との会話

会話の相手	先生
相手との会話の内容をざっくりと	
授業で使いたい。社会科の先生。熱心に調べ学習がしたいわけではなく、ちょっと調べて書かせて終わり、軽くレポートでもという感じ。資料を用意してもらうのは司書に悪いと思って、好意で何も用意しなくて良いと言う。	
会話の再現(しゃべったままを記入)	
先生	先生、明日2時間目になあ、生徒を連れてきたいんじゃないけど、ええかなあ？
司書	はいいいですよ～。何の授業ですか？
先生	1年の現社でな、ちょっと調べて書かそうと思ってな。
司書	あ、じゃあ資料を用意しておきますよ。
先生	ええ、ええ。ちょっと調べて終わるだけじゃから、適当に済ますわあ。わざわざ用意してもらうの悪いから。
司書	

明朝体部分の会話に対して、司書としてどう返事をしますか？

グループ(4)の返事は以下のものができました。

事例2。うちの図書館にある
で良かったら、別途
(プリントアウトなど)できますよ。

。では、ご自由にお使い
下さい。

• 先生、もしよければ、どんな
ことについて書かせるとか、教えて
もらえますか？

• 先生、今 現社では、どんなことを
教えてもらえるんですか？

• ええ！ 貸出数上げていただき、
本用意させてもら、いいですか？！

会話事例2

返事に困った！考えた！
図書館での先生・生徒・保護者との会話

会話の相手	先生
相手との会話の内容をざっくりと	
授業で使いたい。社会科の先生。熱心に調べ学習がしたいわけではなく、ちょっと調べて書かせて終わり、軽くレポートでもという感じ。資料を用意してもらうのは司書に悪いと思って、好意で何も用意しなくて良いと言う。	
会話の再現(しゃべったまを記入)	
先生	先生、明日2時間目になあ、生徒を連れてきたいんだけど、ええかなあ？
司書	はいいいですよ～。何の授業ですか？
先生	1年の現社でな、ちょっと調べて書かそうと思ってな。
司書	あ、じゃあ資料を用意しておきますよ。
先生	ええ、ええ。ちょっと調べて終わるだけじゃから、適当に済ますわあ。わざわざ用意してもらうの悪いから。
司書	

明朝体部分の会話に対して、司書としてどう返事をしますか？
グループ(5)の返事は以下のものができました。

今後の参考のために
何か教えてください！
(今何やってるんですか？)
の単位

・テーマに関する本をブックラックに
とり分けをお願いします。



・県立田からも貸借することができますよ



・今頼んだら来週の水曜日に
届けてもくれます。

他のご準備はありますか？
字の大きいものは～
パスワードあけさる。

~~他~~ 和もいろいろ
勉強したいので、使える
ような本を何冊か用意
してあげます。

会話事例2

返事に困った！考えた！

図書館での先生・生徒・保護者との会話

会話の相手	先生
相手との会話の内容をざっくりと	
授業で使いたい。社会科の先生。熱心に調べ学習がしたいわけではなく、ちょっと調べて書かせて終わり、軽くレポートでもという感じ。資料を用意してもらうのは司書に悪いと思って、好意で何も用意しなくて良いと言う。	
会話の再現(しゃべったままを記入)	
先生	先生、明日2時間目になあ、生徒を連れてきたいんじゃないけど、ええかなあ？
司書	はいいいですよ～。何の授業ですか？
先生	1年の現社でな、ちょっと調べて書かそうと思ってな。
司書	あ、じゃあ資料を用意しておきますよ。
先生	ええ、ええ。ちょっと調べて終わるだけじゃから、適当に済ますわあ。わざわざ用意してもらうの悪いから。
司書	

明朝体部分の会話に対して、司書としてどう返事をしますか？

グループ(5)の返事は以下のものができました。

- テーマ本送って!! つまみトラックにのせといたろ、生徒は動きやすくていい。あ、それくらいなら、大丈夫ですわー
- 何時間くらいか。調べさせるといいか?
- 生徒のテーマは決まってるか?
- この時間なら、空いているの?。関係の本、出しときますわー。
- 生徒が来たら、関係の本があるのを案内しちゃうか??

