



授業と関わる学校図書館へ —岡山一宮高校の実践より—

岡山県立岡山一宮高等学校
坂野 暁子



発表の流れと目的

- 岡山一宮高校の実践①～④
- 実践に向けての最初の一步
【休憩&質問】
- うちの学校図書館を考える【作業】
- いろんな疑問と考えたこと

Point 話は半分だけで、
ひたすら考えてください



実践に向けての最初の一步



高校司書の悩み

- ・飛び込み、“放牧”授業
- ・そもそも図書館利用授業がない
- ・先生へのアプローチ方法
- ・どこまで関わってよいか
- ・生徒の利用マナー
などなど



授業連携のための研修

- ◇司書による調べ学習 **スキル** ➡
- ◇講演:「図書館コラボレーション授業の
可能性を探って」 **意識** ➡



講演で学んだこと

- ◇とにかく先生と話す
 - ◇学校内のスキマを狙う
 - ◇コーディネーターになる
 - ◇教育の「今」を知る
- しかし、大前提として**コンセプト**の重要性



 **コンセプトとは**

=創造された作品や商品の全体につらぬかれた、骨格となる発想や観点

**どういった目的を持って
この学校図書館を運営するのか**



**最近図書館がうるさくて、勉強できません。
司書の人にはうるさい人に注意しません。
どうかしてください。**



 **図書館も見た目が9割…?**

図書館の扉を全開に／自習機の撤去／レイアウトを大幅変更／POPなサインの設置／新聞記事と新書を集めた小論文対策コーナーの充実／カウンターの改築／書架の購入…

**「大事なことは目では
見えない」のではないか**



**「小論文作成の資料は
総合的な学習のために
切り抜きしとけば
新聞記事データベース
の充実を図り、その広
報にいたる」**

(H18年度学校経営計画より図書課分抜粋)

 **作成までの流れ**

- 図書課長に立案の許可
- ↓
- 司書教諭とたたき台を作成
- ↓
- 図書課会議で審議
- ↓
- 学校経営計画に反映
- 職員会議で提案





コンセプトと年度目標

敷居は低く、奥に行くほど 背筋が伸びる図書館

H18年度 とにかく来てほしい

H19年度 全ての生徒に来てほしい

H20年度 授業にかかわりたい

H21年度 SSHにかかわりたい

H22年度 課題研究にかかわりたい



うちの学校図書館を考える

【作業中】



いろんな疑問と考えたこと



いろいろな疑問

- ◆生徒に手をかけすぎか
- ◆なぜ授業と連携するのか
- ◆私の学校ではとても無理・・・か
- ◆司書の専門性って



生徒に手をかけすぎか

新聞記事の切り抜き
資料の別置





生徒に手をかけすぎか


授業の目的
教員のニーズ 図書館の使い方を知ること？
生徒のニーズ

学校図書館のねらい 図書館利用教育




 **なぜ授業と連携するのか**




 **私の学校ではとても無理…か**

大規模・進学校の一宮高校

- ・とにかくみんな忙しい
- ・授業にスキマがない
- ・少人数展開は夢の夢
- ・教員も生徒も多い
- ・カリキュラムが固定
- ・図書館が狭い
- ・授業機材が揃っていない
- ・AV資料がない
- ・司書は…
- ・図書課は…
- ・……………





 **私の学校ではとても無理…か**

◇とにかく先生と話す
 ◇学校内のスキマを狙う
 ◇コーディネーターになる
 ◇教育の「今」を知る

具体的に！

しかし、大前提として**コンセプト**の重要性




 **私の学校ではとても無理…か**

	①	②	③
話す	先生の好きな本を入れる	先生と授業の話をする	授業に出る
スキマ	職員会議に出席する	学校行事に参加する	学校内を放浪する
コーデ	図書館+()	資料/司書+()	()+()
教育	シラバスを読む	教育問題の本を読む	講演、研究会に参加する

 **私の学校ではとても無理…か**

	①	②	③
話す	先生の好きな本を入れる	先生と授業の話をする	授業に出る
スキマ	職員会議に出席する	学校行事に参加する	学校内を放浪する
コーデ	図書館+()	資料/司書+()	()+()
教育	シラバスを読む	教育問題の本を読む	講演、研究会に参加する

 **私の学校ではとても無理…か**

	①	②	③
話す	先生の好きな本を入れる	先生と授業の話をする	授業に出る
スキマ	職員会議に出席する	学校行事に参加する	学校内を放浪する
コーデ	図書館+()	資料/司書+()	()+()
教育	シラバスを読む	教育問題の本を読む	講演、研究会に参加する

 私の学校ではとても無理…か

	①	②	③
話す	先生の好きな本を入れる	先生と授業の話をする	授業に出る
スキマ	職員会議に出席する	学校行事に参加する	学校内を放浪する
コーデ	図書館+()	資料/司書+()	()+()
教育	シラバスを読む	教育問題の本を読む	講演、研究会に参加する

 私の学校ではとても無理…か

	①	②	③
話す	先生の好きな本を入れる	先生と授業の話をする	授業に出る
スキマ	職員会議に出席する	学校行事に参加する	学校内を放浪する
コーデ	図書館+()	資料/司書+()	()+()
教育	シラバスを読む	教育問題の本を読む	講演、研究会に参加する

 司書の専門性って？

資料と利用者をつなぐことができること
 そのために
 資料を知っていること
 利用者を知っていること
 そして
 つなぐ手立て(方法)を知っていること
でも、学校司書の専門性って？



 学校司書の専門性って？

なぜ、学校に図書館があるのか？
 なぜ、学校に司書がいるのか？



 信頼される図書館って？

