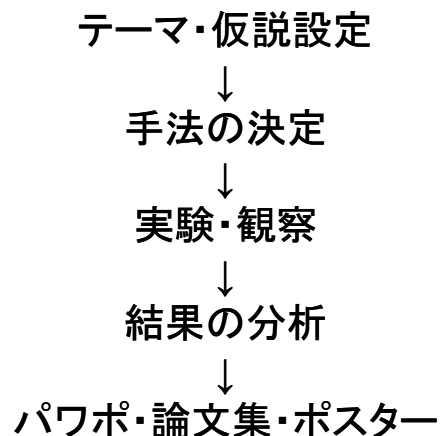


実践①

理数科課題研究 2, 3年・2クラス



現状把握: ニーズとねらい

教員

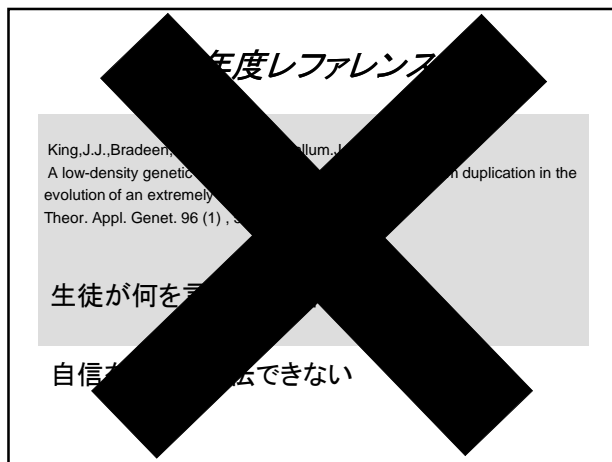
専門書・学術論文の
提供

図書館

専門書・学術論文の
提供

生徒

専門書・学術論文の
提供



学術雑誌論文のレファレンス・ツール

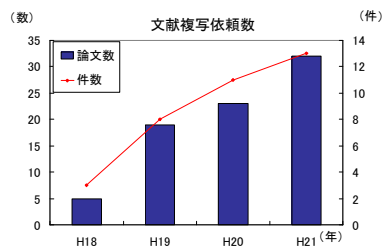
- Nacsis Webcat
- GeNii
- ScienceDirect
- 日化辞Web
- J-stage

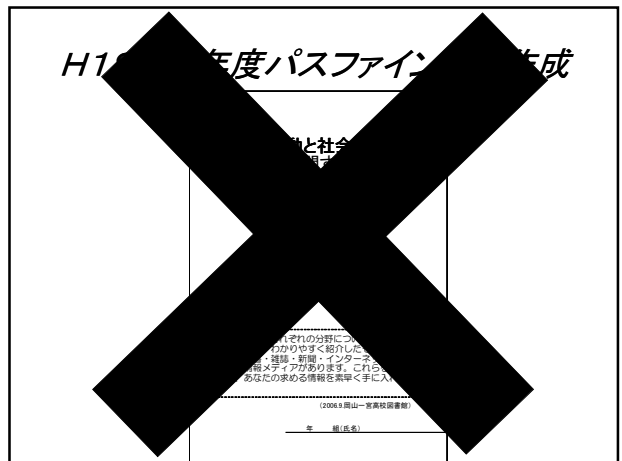
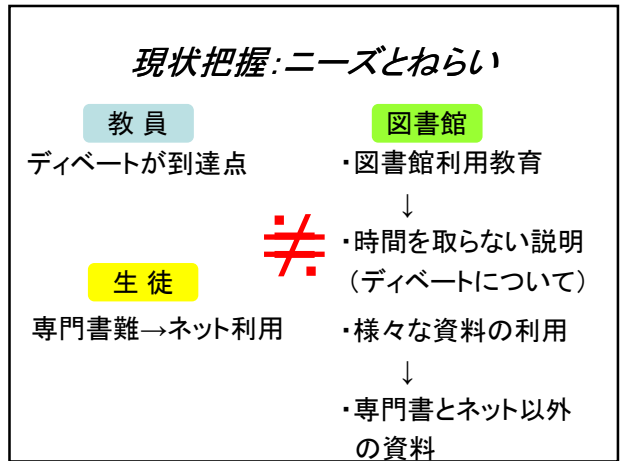
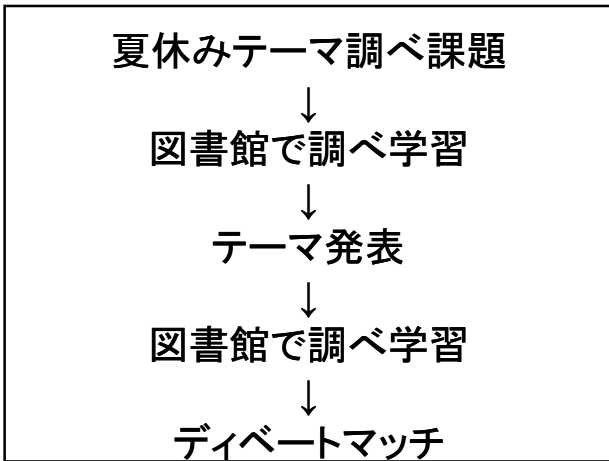
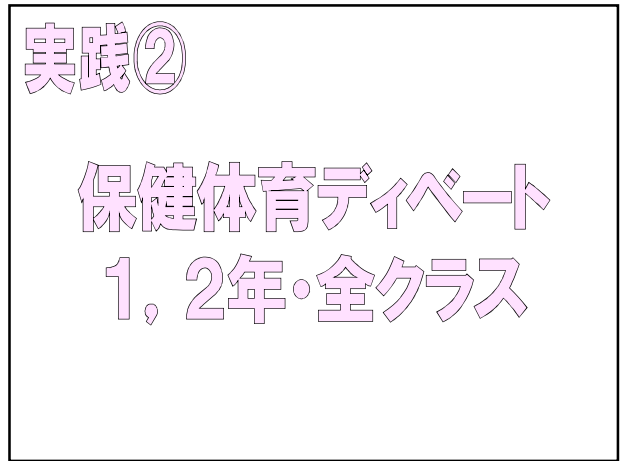
...など



H19・20年度: 積極的に宣伝

- 職員会議で全教職員に宣伝
- あえて、本より論文を薦める





H20・21年度ポスターによる説明



H21年度ちょっと小細工

分類項目	見出し
自派・他派の・への	
立論の根拠 問題の指摘 反論の予想 質問の予想 ()	
と その対策	
※該当に	参考資料名
情報収集者 ()	整理番号 ()

H22年度パワポ+こまめに説明



H21年度...を見学に

授業
↓
講評の...らう
授業方法...
↓
授業改善の提案

実践③

小論文対策・JUT
全学年・全クラス

現状把握: ニーズとねらい

教員

生徒への資料提供
JUTの授業ネタ

図書館

個々→全員への
資料提供

生徒

個々への資料提供

現状把握: ニーズとねらい

教員

生徒への資料提供

図書館

個々→全員への
資料提供

生徒

個々への資料提供

↓
授業を広報の機会に
(生徒&教員)

現状把握: ニーズとねらい

教員

生徒への資料提供
JUTの授業ネタ

図書館

個々→全員への
資料提供

生徒

個々への資料提供

↓
授業を広報の機会に
(生徒&教員)

図書館がからんだJUT授業

H18	小論文を書こう「フリーター」	2年
	小論文を書こう「格差社会」	2年
	志望進路の新書を読もう	3年
H19	志望理由書を書こう	2年
	小論文を書こう「志望大学の問題」	3年
	小論文を書こう「フリーター」	2年
	小論文を書こう「日本社会の変化と環境と共生する方法」	2年
	志望理由書を書こう	2年

図書館がからんだJUT授業

H18	小論文を書こう「フリーター」	2年
	小論文を書こう「格差社会」	2年
	志望進路の新書を読もう	3年
H19	志望理由書を書こう	2年
	小論文を書こう「志望大学の問題」	3年
	小論文を書こう「フリーター」	2年
	小論文を書こう「日本社会の変化と環境と共生する方法」	2年
	志望理由書を書こう	2年

JUT講座開催後の振り返り相談

司「資料が足りなかったら作成しましょうか？」
教「新書がほしいなあ」
司「では、本棚別の新書リストは？」
教「ワーキングメモリーはこちらで作るよ」

1時間目: 新書説明 資料提供
2時間目: ひたすら読書
3時間目: 志望理由書作成

JUTの課題

- ・学年団間の情報共有 ←司書が中継ぎに♪
- ・単発ものが多い ←授業提案チャンス♪
- ・資料が足りない ←資料費UPチャンス♪

実践④

課題研究→SSH 1, 2年・全クラス

H20年度「普通科でも課題研究を！」

	課題研究	修学旅行＋課題研究 修学旅行後のポスター発表を、課題研究としてできないか！？
H18		
H19	修学旅行・2年	
H20	課題研究 (修学旅行・2年)	

H20年度「普通科でも課題研究を！」

	課題研究	修学旅行＋課題研究 修学旅行後のポスター発表を、課題研究としてできないか！？
H18		
H19	修学旅行・2年	
H20	課題研究 (修学旅行・2年)	



H21年度課題研究

	課題研究	1年：興味分野の探索 『10年後の日本』(文春新書)を読む 10テーマに分かれる テーマに関する新書を読む 紹介文作成 テーマに分かれてグループ発表 グループ代表者発表 グループで本を交換し読む
H18		
H19	(修学旅行・2年)	2年：個人課題研究 テーマの設定 資料を読む 研究計画・実験準備 発表原稿作成 ポスター作成 発表
H20	課題研究 (修学旅行・2年)	
H21	課題研究 (個人・2年)	

H21年度課題研究

- ・普通科の課題研究はやめたほうがいい
- ・現在やっている普通科の課題研究に
 どういう意味があるんですか!?
- ・普通科で課題研究をやるよりは、授業をして
 補習をなくしてほしい
- ・時間が余りなく全てにおいて中途半端なので、
やるならとことんやりたかったです

【学校評価アンケート 生徒対象 記述解答より】

H20年度「SSH狙うとんじゃけど」

	SSH
H18	SSH指定終了(H14~)
H20	SSH再指定へ向けて

科学技術コミュニケーターについて資料依頼
 課題研究について図書館より提案
 授業に使えるネタについて資料依頼
 資料検索の講座を持たせてほしい
 授業ネタ提案

H21年度SSH再指定決定

	SSH
H18	SSH指定終了(H14~)
H19	
H20	SSH再指定へ向けて
	SSH再指定決定(5年間)
	科学技術コミュニケーション 科学技術リテラシー(1年)
H21	

H22年度SSHによる課題研究へ

	課題研究	SSH
H18		SSH指定終了(H14~)
H19	(修学旅行・2年)	
H20	課題研究 (修学旅行・2年)	SSH再指定へ向けて
		SSH再指定決定(5年間)
H21	課題研究 (個人・2年)	科学技術コミュニケーション 科学技術リテラシー(1年) 課題研究(グループ・2年)

現状把握: ニーズとねらい

教員	図書館
学校設定科目の授業ネタ	課題研究の省エネ化
課題研究への支援	
生徒	≠
課題研究への資料提供	

現状把握: ニーズとねらい

教員	図書館
学校設定科目の授業ネタ	課題研究の省エネ化
	↓
	資料検索の授業
生徒	

現状把握: ニーズとねらい

教員	図書館
学校設定科目の授業ネタ	課題研究の省エネ化
課題研究への支援	↓
	資料検索の授業
生徒	↓
課題研究への資料提供	資料検索力を生徒へ

H21年: 科学技術リテラシー

Wordの使い方

Excelの使い方

資料検索講座(全3時間)

①資料検索の前に

②インターネットを利用した本の検索

③インターネットを利用した新聞の検索

統計データの加工・分析

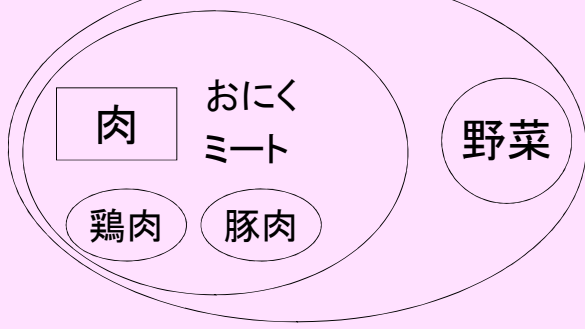
科学技術リテラシー
資料検索①

何かを調べるためには、
まず、言葉を発想できなければならない

- ・関連する言葉
- ・言い換えてみる
- ・反対語
- ・もっと広い意味の言葉
- ・もっと狭い意味の言葉
- ...

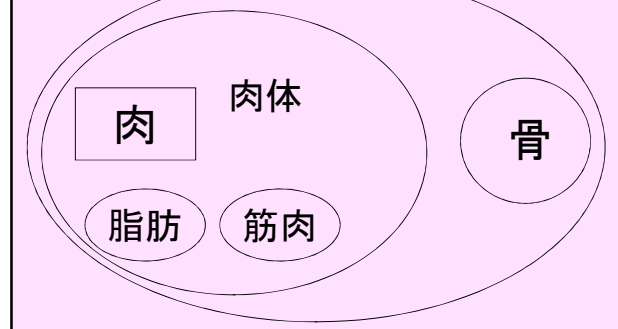
科学技術リテラシー
資料検索①

食材



科学技術リテラシー
資料検索①

身体



科学技術リテラシー
資料検索①

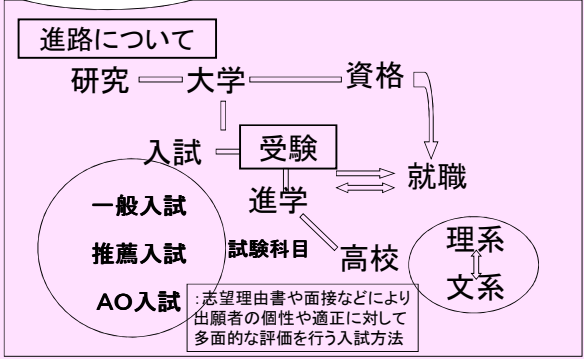
言葉を発想するためは、

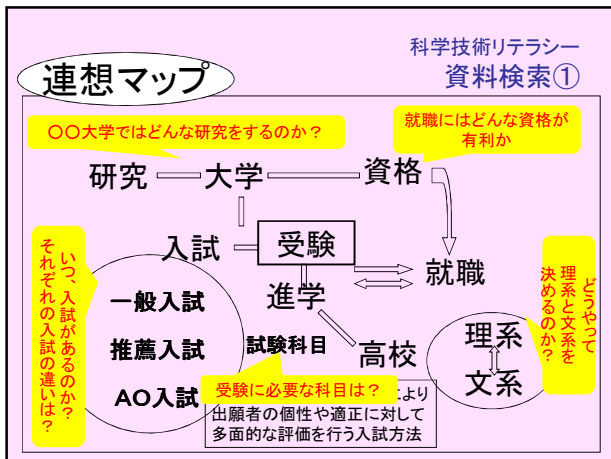
最低限の知識がなければならない

- ・百科事典
- ・国語辞典
- ・時事用語辞典
- ・専門用語辞典
- ・本の目次や索引
- ...

科学技術リテラシー
資料検索①

連想マップ





科学技術リテラシー
資料検索②

調べた資料は必ずメモする！

- 後で、どの資料だったっけ...とならないために
- 参考文献を書いていないレポートは×

↑

ウソかもしれないと言われても反論できない

きちんと証拠を残しておく必要

科学技術リテラシー
資料検索②

参考文献の書き方

- ・奥付を見る
- ・著者名「書名」出版社，出版年
(，利用したページ)

※ちなみに、ホームページの時は
ホームページタイトル ホームページアドレス 受信年月日
を書きます

科学技術リテラシー
資料検索②

想

<http://imagine.bookmap.info/index.jsp>

- ・いろいろな資料を1度に見ることができる
- ・言葉でも文章でも探ることができる

↓

どんな資料を探せばいいか
わからない時に便利！



科学技術リテラシー
資料検索②

岡山県立図書館

<http://www.libnet.pref.okayama.jp/>

- ・約100万冊の資料がある
- ・一宮高校の図書館で取り寄せることができる

↓

この本(資料)がほしい！という時に便利