


はじめに

- 授業内容・支援内容に課題がある
- 図書館の機能を活用した授業を行ってもらえるよう、司書からの授業支援を充実させたい



1

新学習指導要領の全面实施 (平成25年～)

確かな
学力
生きる力

豊かな
心

健やか
な体

自分で本や情報を探し、
評価・活用できる能力
⇒ **図書館活用能力**

2

①「図書館に来る」だけ

今日の1時間目、空いてますか？

空いています。どういった資料を用意しましょうか？

いえ。場所だけ貸して下さい。



図書館

資料の準備がいらぬのになぜ図書館で？

3

②「今ある資料」だけ

今日の5時間目、空いてますか？

空いています。どういった資料を用意しましょうか？

いえいえ。今ある資料で十分です



図書館

たくさん資料があった方が調べやすいのに...

遠慮しているのかなあ？

4

③「写す」だけ

資料を使ってレポートを作成しなさい！

とりあえず、この本に書いてあることを写そう。

Wikipediaに載ってるからコピペしておくれ。



図書館

出典は明示した？

情報源は信頼できる？

資料のまとめ方について知ってる？

5

図書館利用例：新聞調べ

- 記事を選び、感想をまとめて発表する課題
- 複数教科で同じ内容

感想を書く

記事の背景を調べる

背景をふまえて意見を述べる

6

なぜ図書館活用能力が必要か

- 調べ方を学ぶ機会・・・ラストチャンス
- 卒業後ますます「自分で調べる能力」は重要となる

**図書館活用能力を身につけてほしい
授業の中でステップアップさせたい**

7

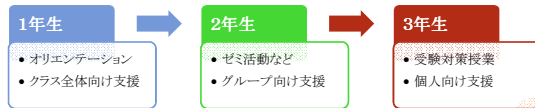
指導体系表の利用

- 情報・メディアを活用する学び方の指導体系表
[体系表.pdf](#)
- 2004年に全国学校図書館協議会が制定
- 利用の理由
 - 課題設定⇒調査⇒記録⇒まとめの流れ

8

昨年度の活動分析

- 【平成23年度 実践一覧】
- 「Ⅱ 学習に役立つメディアの使い方」以外の支援が少ない
- 各学年の授業形態に合った支援方法を探る



9

図書館活用能力育成を目指して 平成23年度 実践一覧

	Ⅰ 学習と情報・メディア		Ⅱ 学習に役立つメディアの使い方		Ⅲ 情報の活用の仕方		Ⅳ 学習結果のまとめ方	
	体系表	実践	体系表	実践	体系表	実践	体系表	実践
1年	○学習の意味を学ぶ ○学習の仕方 ○情報を社会とつなげる ○現代社会と情報、メディア ○学習と情報、メディア	●●●●●	○学習の活用する ○情報の探し方 ○記事の仕組み ○情報の信頼性 ○ウェブ検索サービス ○各種施設を利用する	●●●●●	○情報の収集する ○情報の活用 ○人的情報の活用 ○情報の整理 ○情報の活用 ○情報の活用 ○情報の活用	●●●●●	○学習の結果をまとめる ○詳細な情報の整理 ○自分の考えのまとめ ○目的に応じた記録 ○情報の活用	●●●●●
2年	○情報、メディアの活用 ○学習の活用 ○図書館の活用 ○学校図書館 ○公民館 ○ネットワーク	●●●●●	○情報の活用する ○情報の探し方 ○記事の仕組み ○情報の信頼性 ○ウェブ検索サービス ○各種施設を利用する	●●●●●	○情報の収集する ○情報の活用 ○人的情報の活用 ○情報の整理 ○情報の活用 ○情報の活用	●●●●●	○学習の結果をまとめる ○詳細な情報の整理 ○自分の考えのまとめ ○目的に応じた記録 ○情報の活用	●●●●●
3年	○情報、メディアの活用 ○学習の活用 ○図書館の活用 ○学校図書館 ○公民館 ○ネットワーク	●●●●●	○情報の活用する ○情報の探し方 ○記事の仕組み ○情報の信頼性 ○ウェブ検索サービス ○各種施設を利用する	●●●●●	○情報の収集する ○情報の活用 ○人的情報の活用 ○情報の整理 ○情報の活用 ○情報の活用	●●●●●	○学習の結果をまとめる ○詳細な情報の整理 ○自分の考えのまとめ ○目的に応じた記録 ○情報の活用	●●●●●
全体								

▲は専門学科を持つ高校、○・◇は普通科の高校である。

各校目標シートの作成

- 各校の特徴に沿った目標
- 科によって三年生の到達目標が異なる
- 現時点までの実践・今後の実践予定について
- 【目標シート】・・・普通科・専門学科

11

司書教諭・図書課教員との話し合い



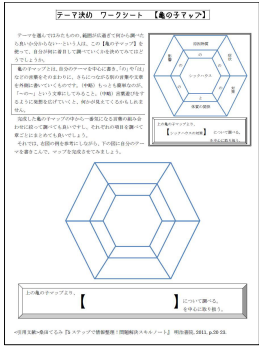
- 司書から授業者へのアピールだけでなく、図書課の目標として学校全体に周知する必要性

- 学校により反応は様々
- 実践を積み重ねながら、継続して働きかける

12

取り組み① 「Ⅰ 学習と情報・メディア」


- 目標:「自らテーマを設定して学習する」
 - 保健課題学習用ワークシートの作成
 - 昨年度授業の反省から



13

取り組み② 「Ⅱ 学習に役立つメディアの使い方」


- 目標:「必要な本を効率良く入手できるようになる」
 - 資料の探し方指導
 - 教員と相談し、生徒のレベルに合わせて資料を作成



14

取り組み③ 「Ⅱ 学習に役立つメディアの使い方」

- 目標:「分類の仕組みを知り、幅広いジャンルの本を利用する」
 - “時間”に関する文章を読んで感想をグループで話し合う
 - グループ毎に発表を行い、最後に“時間”についての自分の考えをまとめる



15


目標シートの利用効果

- 自校の授業支援内容の確認・改善
 - 資料の探し方・分類の支援に偏らない
 - 幅広い授業支援で図書館活用能力をステップアップさせる
- 授業支援を提案する際の材料
 - いつでも授業に対応できるよう準備

16

今後の課題

- 授業実践の積み重ねと目標シートの改訂
- 目標シートの校内での共有




17

参考文献

- 「情報を学習につなぐ 情報・メディアを活用する学び方の指導体系表解説」
全国学校図書館協議会/編

御清聴ありがとうございました。



18