

■高校図書館の現状と課題に関する調査研究

①「総合的な探究の時間」の利用・活用についての調査

○県の「総合的な探究の時間」についての調査の利用

- ・内容や趣旨が違うので流用しない。

○R2「総合的な探究の時間」に関する図書館利用・活用の状況調査の報告

- ・43校からの回答をいただいた。
- ・図書館利用のねらいについて「達成できた」との回答が8割あったが、結果にブレがあるのではないか？
何を目的として見たかを踏まえて評価しなければいけないのではないか。
- ・図書館が目的とする“つけさせたい力”と結果にブレがある。
- ・レクチャーのみで使う練習をしなければ、生徒の力にならないのではないか。
- ・担当教員が探究の全体像を把握できていない。

(今後の課題)

- ・1年間の流れが把握出来ていないから、図書館も関わりにくいのでは。
- ・探究は学校の中での組織立てが重要である。
組織立て出来ていない → 事前打ち合わせできない → 生徒へ図書館利用が浸透していかない
- ・探究のモデルを示すことができれば、自校の改善・改良が簡単になるのでは。

(この結果の今後の活用方法)

- ・公開することを前提に何校かピックアップして実際に使用したワークシートや全体像が見える資料（学習指導案など）をもらう。（青陵・倉敷商業・興陽）
- ・青陵の先進的事例を柱にして紹介したモデルのレクチャーをつくり、提供されたワークシートなどを段階的にトピックスとして増やしてHPに掲載する。
(ワークシートを公開する際には、提供元の学校名や作成者名を表示するかの事前確認が必要)

○状況調査の報告方法の検討

- ・司書部会の活用研のHPに掲載する。（結果だけでなく分析も入れたものを）
- ・各校に案内文書を配る。動画をふまえて初任者研修・経年者研修などでも紹介できないか？

○高教研図書部会での発表内容の検討

- ・1/15にオンライン開催の予定（発表者：畝岡先生と吉岡さん）
- ・1/24に行われる教高祖教研でも一部紹介する（発表者：吉岡さん・稲葉さん）
- ・発表時間 → 動画視聴（10分）説明・質疑応答（40分）講評（10分）
- ・チャットで質問を入れてもらって回答してもいいのではないか
- ・シンキングツールの説明や、困った事や良かった事など事例をあげて説明してはどうか

(発表内容)

1. 活用研の活動の趣旨と目的を説明
2. 今年度行った活動内容の目的と成果・アンケート結果の説明（コロナ・探究・電子化）
3. 『探究学習 そうだ図書館を使ってみよう』動画視聴
4. 動画内容に関する説明（シンキングツールや思考マップなど事例をあげて）

②「総合的な探究の時間」の実践モデルの提案

○動画『探究学習 そうだ、図書館を使ってみよう』の視聴と内容の検討

- ・新聞記事や書影、sandex などのサイト画面は大丈夫か？ → 山陽新聞に確認
→ 承諾必要（1500 円程度） → OK
- ・公開するにあたり、学校の許可が必要なのでは？（青陵） → OK
- ・シンキングツールなどを知らない人が分かるようにできるものがあれば・・・
図書館がシンキングツールの説明までしてくれる事を知らない。学び方を学べるという事を知って欲しい。
→ シンキングツールのコンテンツを作成してはどうか？

○実践モデル動画の発信方法の検討

- ・司書部会の活用研HPにアップする。 → 1/15 の図書館部会の発表後
- ・県教育センターの教育関係のページにリンクをはることはできないか？ → 相談してみる
- ・YouTube で限定公開してはどうか？ → 学校図書館部会会長の許可が必要
- ・新聞活用を含めた活動の推進を行っているという事でマスコミ（山陽新聞など）を通じて記事にしてもらってはどうか？ → 山陽新聞に相談
- ・初任者研修・経年者研修などでも紹介できないか？

■ 学校図書館電子化アンケートの結果報告

- ・実態調査なので、電子化をすすめるものではない。
- ・タブレット導入により、データベースも導入して探究学習でも利用できるか？ という目的で行った調査であったが、現状調査と情報共有のみとなった。岡山県は電子化が大きく遅れている。

■ 岡山県立図書館への要望事項

- ・各県立高校のHPに県立図書館HPのバナーの掲載依頼があった
→ バナーは完成しているが、県立図書館からの各校への依頼文が配られていない。
- ・教員向けセミナーの開催依頼と教育関係図書の新着案内の事項に「高校向け」の項目をつくってほしい
→ 依頼はしているが話がすすんでいない。

■ 次回日程

- ・来年4月に新メンバーの募集を行い、次回日程を調整する。
- ・来年度の課題を検討
コンテンツを作成する → レクチャー(動画)を流したらやり方が分かる → ワークシートへとべるように