

授業利用 教科別まとめ（平成29年度分／図書館活用授業に関するアンケート）

国語												
教科・科目等	教材(単元)	活動内容	学年	学科	1クラス 利用時数	対象 クラス数	利用情報源				うち あわせ	司書・司書教諭の関わり
							蔵書	新聞	ICT	借用		
現代文	山月記	山月記新聞の作成。	2	普通	1	6	○	○	○	○	○	
現代文B	山月記	『山月記』について調べる	2	専門	1	1	○	○	○	○	○	県立図書館からの資料の取り寄せ
国語	現代文	山月記朗読会に向けて、下調べをする	2	専門	2	5	○		○		○	・資料取り寄せ
現代文BⅡ		『山月記』・中島敦作品＋ディベート＋辞書類	3		6	4	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		『山月記』・中島敦作品＋ディベート＋辞書類	3		2	1	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		『山月記』・中島敦作品＋ディベート＋辞書類	3		4	2	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		『山月記』＋中島敦作品＋辞書類	3		2	3	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		『山月記』＋中島敦作品＋辞書類	3		4	2	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		『山月記』＋山陽新聞ちまた欄&意見文(生き方・自分の思っていること)	3		2	5	○	○		○		自校&公共図書館の資料と新聞を活用
現代文	舞姫	作品研究、本文分析。グループ毎にテーマを設定し、調べてまとめ、プレゼンを行う。	3	普通	4	4	○	○		○	○	
国語	国語総合「羅生門」	辞書を使用して、意味調べをする。	1	専門	1	4	○					
現代文	詩	中原中也の詩のうち指定された4編から1つを選び、解釈を考える	1	普通	1	4	○			○	○	県立図書館からの資料取り寄せ、資料コーナー作り、授業中の資料
現代文	詩	教科書で学習した後、自由に詩を読み、好きな詩を書き写し、発表する。	2	普通	1	4	○		○	○		県立図書館から借りてもらい、管理してもらった。
国語	詩	詩に使われている言葉をさがす	1	普通	2・3	3	○					
国語表現	詩歌	自分の好きな詩(歌詞)を1つとりあげ、紹介および鑑賞分を作成する。	3	専門	6	3	○		○			
現代文	短歌・俳句	教科書の短歌・俳句を班別に担当し、調べ学習をし、発表する。	2	普通	2	4	○		○	○		県立図書館から借りてもらい、管理してもらった。
国語総合	短歌・俳句	教科書に載っている短歌・俳句を調べ、新聞を作る	1	専門	2	8	○		○	○	○	・資料下調べ、教員用ブックリスト作成 ・県立図書館からの資料取り寄せ
国語	短歌	作品、作者についての調べ学習	1	普通	1	9	○		○		○	館内の資料提供。資料のコピー。
国語	短歌	写真集をもとに短歌を詠む。	1		1	5	○			○	○	県立図書館からの資料取り寄せ。
国語総合	短歌	資料をもとに短歌を詠む(個人)。	1	専門	1	3	○		○	○		県立図書館からの資料取り寄せ
選択(小論)	俳句	本の中から好きな俳句を見つけ、意味を調べる(ワークシート)。時間が余った人は、その俳句を画用紙に書き、葉を作る。	2	普通	1	1	○					(司書)生徒対応

現代文	新書を読む	本の探し方を知り、自分の進路に関わる新書を探してブックリストを作る	3	普通	1	8	○		○		○	授業時に使うプリントとワークシートの作成
現代文		新聞記事を調べる(新聞感想文)	1		1	1		○				新聞のみ提供
現代文		夏休み前、読書感想文用に読む本を探す	1	普通	1	8	○					司書は本探しの助言を行った。
現代文(表現)		友人に薦めたい図書について、紹介文を書く。	2	普通	1	2	○					資料相談。
現代文B	実用の文章 2 本の広告を	本のPOPづくり	3	普通	3	1	○			○		なし
現代文B	小説	さまざまな本に触れ、入ってきた内容の関連を考へる	2	普通	1	2	○					
現代文B	新聞作り	班毎にテーマを決めて新聞を作る	2	専門	2	1	○	○	○	○	○	県立図書館からの資料の取り寄せ
現代文B	読書指導	現代文の読解力向上につながる図書を幅広く紹介し、読書を促す。	2	専門	4	5	○					貸出し。
現代文B		生物多様性についての調べ学習	2	普通	2	1	○		○			資料相談・対応
現代文BⅡ		井伏鱒二『山椒魚』の意味調べ	3		1	4	○			○		井伏鱒二の関連図書を自校&公共図書館から集める。ブックリスト
現代文BⅡ		絵本5種(『金太郎』・『桃太郎』・『浦島太郎』・『一寸法師』・『花咲爺』)について調べる	3		2	5	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		絵本5種(『金太郎』・『桃太郎』・『浦島太郎』・『一寸法師』・『花咲爺』)+『山椒魚』	3		2	5	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		絵本5種(『金太郎』・『桃太郎』・『浦島太郎』・『一寸法師』・『花咲爺』)+『山椒魚』+井伏鱒二作品	3		2	7	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		恩田陸作品について	3		5	1	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		恩田陸作品について	3		6	4	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		恩田陸作品について	3		4	2	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		恩田陸作品について	3		4	3	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		渡部潤一関連本+日本の神話	3		2	2	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		渡部潤一関連本+日本の神話	3		4	5	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		貨幣の歴史+岩井克人関連本	3		2	6	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		茂木健一郎&別役実関連本+辞書類	3		6	1	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。

現代文BⅡ		茂木健一郎&別役実関連本+辞書類	3		2	2	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		茂木健一郎&別役実関連本+辞書類	3		4	4	○			○		テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
現代文BⅡ		茂木健一郎&別役実関連本+新聞記事(残骨灰・命を軽視した記事・自分の進路)	3		2	4	○	○		○	○	テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。新聞の提供。
現代文BⅡ		新聞記事を調べる&ディベート	3		1	1	○	○				自校の資料+新聞の提供
現代文BⅡ		残骨灰(ディベート)+新聞記事(新聞感想文)	3		2	5	○	○			○	自校の資料+新聞の提供
国語	『さんちき』	『さんちき』の読みを深めるための調べと歴史背景について調べる。具体的には①尊王攘夷運動②江戸時代の徒弟制度③寺子屋④新選組⑤江戸時代について調べる	1	普通	1	4	○			○	○	(司書) ・資料準備約50冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス
国語	POP作成	本のPOPを作成した。		専門	不明	不明	○				○	
国語	医療	3人組のグループで分担して医療に関する図書を読み、ポスターを作成し、発表する。	3	普通	5	2	○				○	県立図書館からの資料取寄せ。資料相談。
現代文	図書館オリエンテーション	図書館の利用方法の説明等	1	普通	1	7	○	○	○		○	司書が説明
国語	オリエンテーション	図書館の利用について、スライドで説明し、実際に1人1冊貸出を体験。最後に図書館の第一印象を聞いてみる。	1	普通	1	4	○	○	○	○	○	(司書) ・資料準備 ・スライド準備 ・説明内容 ・貸出等対応
国語	現代文	読書感想文 本選び	1	普通	1	4	○					資料相談対応
国語	国語表現	自分の好きな絵本でPOPを制作する	3	普通・専門	5	2	○				○	POP制作のための文房具等の提供
国語	国語表現	読書感想文の書き方を学び、図書館で実際に本を選んで感想文を完成させる	3	普通・専門	4	2	○				○	読書感想文の書き方マニュアルの提供(図書委員会行事との関)
国語	国語表現	NIEの一環として、この時期最も紙面を賑わせていた憲法改正問題について、新聞記事をもとに考えた。そこから派生して「多数決」を考える映画鑑賞も	3	専門	6	2	○	○	○	○	○	新聞記事検索(自作)の活用、県立図書館資料の借用、ゲストスピーカーの一人として講義、映画
国語	国語表現	各自でテーマを設定してレポートを作成。	3	専門	3	2	○				○	資料探しが難しいテーマについて生徒の相談に答える等
国語	ことわざカルタを作ろう	「あ〜わ」で始まることわざを調べ、カルタを作る。	1・2	普通・専門	1	2	○					
国語	コミュニケーション	ピア・サポートを学ぼう。「クラスのAngel & Devil」。クラスの中にたくさんの天使と悪魔が飛んでいるとする。メンバーで思い浮かぶものを1つずつ考え、その中から1つ選んで、天使・悪魔それぞれのプロフィールを相談しながらまとめる。そうすることで、自分のまわりにはどんな天使と悪魔がいて、自分を助けてくれたり、困らせたりするのかを実際にイメージして	2	普通	1	4	○				○	(司書) ・先生からいただいた事前資料を見て、どんな内容の授業をされるのか予習。特別な資料準備は不要。
国語	コミュニケーション	読書する時間	1	普通	1	3	○				○	(司書) ・調べの支援 ・貸出対応等

国語	コミュニケーション	野生動物や動物園について調べ、ディベートができるように、作戦を練る。	1	普通	1	4	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約150冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス
国語	コミュニケーション	3グループに分かれて、ディベート大会。	1	普通	3	4	○	○	○	○	(司書) ・授業見学 ・授業記録
国語	コミュニケーション	「対立の解消」に関するDVDを視聴した後、グループで役割を決めて、ALSの法則に従って、対立を解消するためのロールプレイングを行う。	2	普通	1	4		○		○	(司書) ・プロジェクタ、スライド準備 ・授業参加
国語	コミュニケーション	3グループに分かれて、ディベート大会。	1	普通	3	4	○	○	○	○	(司書) ・授業見学 ・授業記録
国語	作家の時間Ⅰ	ブックトーク題材選び	2	普通	1	2年 選択者	○				資料準備・提供
国語	作家の時間Ⅰ	岡山ゆかりの作家について調べる	2	普通	1	2年 選択者	○				資料準備・提供
国語	作家の時間Ⅰ	バッテリー作品鑑賞	2	普通	1	2年 選択者	○				資料準備・提供
国語	作家の時間Ⅱ	ブックトーク題材選び	3	普通	1	2年 選択者	○				資料準備・提供
国語	小論文指導	小論文の練習	3	他	15	1	○	○			
国語	読書	夏休みの読書	2	専門	1	4	○				(司書) ・調べの支援 ・貸出対応等
国語	図書室 ガイダンス	図書室利用案内	1	専門	1	4				○	・利用案内を作成する
国語	評論「安心について」	様々な人物の「安心」とは何かを考える。人物を調べて、紹介資料として1枚にまとめ、発表	2	普通	5	1	○			○	授業内容の検討・提案。県立図書館からの資料取り寄せ
国語		生物多様性	1	全	1	8	○	○	○	○	資料提供、コピー対応、レファレンス
国語		スピーチのための材料集め	2	専門	1	5	○			○	一定期間の新聞の準備
国語		教科書の『学びを広げる』より、ニュースや歴史上の人物について調べる	3	専門	1	5	○		○	○	インターネット環境の準備
国語		日本の昔話についての理解を深める	2	専門	2	5				○	県立図書館から資料取り寄せ
国語		意見発表会のための資料探し	1	普通	2	2	○	○		○	どんな資料をあたるか相談
国語	チャレンジ ビブリオバトル	ビブリオバトル。図書室内の本から選び、グループごとに対決。グループ代表で決勝。	3	専門	2	1	○				資料探しの対応。貸出。
国語(現文)	ビブリオバトル	1時間で好きな本のプレゼン内容を文章化(教室)、もう1時間で班ごとにビブリオバトルを行う(図書)	1	普通	1	1	○				(司書)授業アドバイス、生徒対応
国語・現代文		辞書を使った学習	2	専門	1	1	○				
国語・現代文		グループ活動	2	専門	2	2			○		
国語研究	レジュメ作成	目かたちで国語の授業をするための授業プリントの作成	3	普通	1	1			○		
国語総合	小説	作品の調べ学習。小論文の導入として。	1	普通	2	4	○			○	
国語総合	討論文	教科書の課題を対象とした調べ学習。	1	普通	2	4	○				
国語総合		資料を自由選択し評論の作成	1		1	5	○				

国語総合		与えられた課題について、図書館へ行って入手した資料をもとに論理の通った主張をする。	1	専門	冬休み期間中	4	○					資料の選び方や位置なども含めて、レファレンスサービスの利用を
国語表現	声の表現 スピーチ	「私のおススメBook」というテーマで、本の紹介と朗読部分との差をはっきりとつけて発表する。	2	普通		2	1	○				貸出し。
国語表現	スピーチ	自分の紹介する本を探す。	3	普通		2	3	○			○	
国語表現	ディベート	8テーマについて調べ、ディベートを行う	3	選択		1	6	○	○	○	○	資料提供、コピー対応、レファレンス
国語表現 (選択)	ディベート	テーマを設定し、ディベートを行う	3	専門		4	5	○		○	○	・県立図書館からの資料取り寄せ ・情報収集に関するプリント作成 ・新聞記事データベースの案内
現代文		ビブリオバトルについて事前学習および資料探し	3	専門		1	1	○			○	生徒への声掛け、本の提示
現代文		ビブリオバトルについて事前学習および資料探し	2	専門		1	1	○			○	生徒への声掛け、本の提示
国語	国語表現 ビブリオバトル	ビブリオバトル。図書室内の本から選び、グループごとに対決。グループ代表で決勝。	3	専門		2	2	○				資料探しの対応。貸出。
国語		ビブリオバトルの本探し(プリントに本についてまとめる→発表は教室)	2年	全科		1	9	○		○	○	資料準備・提供。ビブリオバトル全国大会のDVDを見せる
国語表現	表現	本のPOPづくり	1	普通・専門		2	2	○			○	
国語表現		本紹介の本を探す	2			4	1	○				自校の書架から各自本紹介用の本を探す。
国語表現		読書感想文の本を探す	2			2	1	○				自校の資料のみで対応
国語表現		本の帯を作ってみよう	3	全系列		2	3	○				本の帯を前々からためておいた。それを参考にしやすいようホワイトボードに貼りつけた。
国語表現		新聞づくりの材料となる記事集め、新聞作成	2	普通		2	4	○	○	○	○	県立図書館から資料取り寄せ 資料別置 「新聞まとめ方ガイド」のプリント作成
国語表現		新聞作成のための情報収集 作品は山陽新聞新聞コンクールへ(5人入賞)	3	専門		1	5	○			○	県立図書館から資料取り寄せ
国語表現		本の魅力を新聞形式でまとめる	4	普通		4	1	○			○	
国語表現		各自で一冊選び、そのPOPを作成。	2	専門		2	1	○				
国語表現		絵本を参考に、紙芝居を作成。	3	普通		5	1	○				
国語表現		正しいマナーについて取り上げ、小論文を作成する	2	普通		2	4	○	○	○	○	資料相談対応
国語表現 (選択)		マナーに沿って年賀状や礼状を書く	3	専門		1	1	○			○	・資料取り寄せ
国文学	読書指導	国文学の読解力向上につながる図書を幅広く紹介し、読書を促す。	専1	専攻科		4	1	○				貸出し。
古典	源氏物語	グループ毎にテーマを設定し、調べてまとめ、プレゼンを行う。	3	普通		2	4	○		○	○	
古典	無明草子	グループ毎に、先生になって模擬授業を行う。	3	普通		2	4	○		○	○	
古典		『源氏物語』	3			1	1	○				自校資料の貸出
古典		古典作品を紹介する新聞を作る	1	他		6	1	○			○	古典シリーズの本を借りてきた。
古典Ⅱ		『源氏物語』・百人一首・平安時代・有職故実・怨霊について各自レポート作成	3			6	1	○			○	テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
古典A	伊勢物語	伊勢物語の複数章段について、図書を読み比べて解釈を比較検討し、子ども向けのわかりやすい現代語訳を作ったり絵で表現したりして、紙芝居にまとめる。	3	普通		22	1	○				資料探しの対応(司書教諭)。貸出し(司書)。

古典A	源氏物語	源氏物語に登場する女性たちについて図書で調べて、レポートにまとめる。	3	普通	25	1	○					資料探しの対応(司書教諭)。貸出し(司書)。			
古典A		古典作品『源氏物語』	2		1	1	○					自校の資料のみで対応			
古文	源氏物語	「葵上と物の怪」の場面について、小学生でも理解できるように様々な手法でプレゼンを行う。	3	普通	6	4	○		○		○				
国語総合		漢文(格言)+新聞記事(格言の説明)	1		6	1	○	○			○	○	新釈漢文大系や故事成語などの資料を自校&公共図書館から借りる。国語・漢和辞典も準備。		
国語総合		漢文(格言)+新聞記事(格言の説明)	1		4	1	○	○			○	○	新釈漢文大系や故事成語などの資料を自校&公共図書館から借りる。国語・漢和辞典も準備。		
国語	課題研究(古文)	古典に出てくる短歌について図書資料で調べたことを、パワーポイントのファイルにまとめて発表する	3	専門	32	1	○						ほとんどなし。使用する古典全集を預かるのとPCのスタンバイ程度		
国語		百人一首を調べ、実際にグループで百人一首をサ	1	普通	2	3	○						百人一首を用意して提供。		
国語	古典	個人テーマにそって古典文学資料を探す	3	普通	3	5	○						資料設置場所の相談		
実践小論文	小論文	小論文を書くための、題材探しやノウハウ等について	6	普通	1	1	○	○			○	○	(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等		
実用国語		ディベート資料(安楽死)	3		1	1	○						自校の資料のみで対応		
選択(小論)	時事	いくつかのテーマ(憲法改正、貧困…)の中からひとつテーマを選び、ワークシートに沿って調べていく。最終的には小論文を書く。	2	普通	4	1	○	○					(司書)資料準備・提供、生徒対応		
選択(小論)	職業	職業について調べ、文章化する	2	普通	3	1	○						(司書)生徒対応		
選択(小論)	地域	岡山についてワークシートに沿って調べる。その後新聞を作り、「おかやま新聞コンクール」へ応募。新聞の作り方は、この期間(校内読書月間)に図書委員が作っていた新聞を使って説明された。	2	普通	4	1	○						(司書)生徒対応		
岡山の文学		エッセイ(夏休み課題)	2・3		2	2	○						自校の資料のみで対応		
岡山の文学		重松清の作品を読んで感想を書く	3		1	1	○						自校の資料のみで対応		
岡山の文学		小説作り	2・3		4	3	○						自校の資料のみで対応		
岡山の文学		岡山にかかわりのある文学者研究・岡山の民話研究・鴨方の歴史研究など	2・3	総合学科	2	2	○				○		資料提供		
文学探究	古典・小説	各自、古典や近現代の文学作品、それにまつわる研究書などを読み、論文を書く。	3	普通	12	3	○				○	○	資料探しの対応。 県立図書館からの取り寄せ。		
補習	小論文	図書館の特設コーナー(小論文のネタ本)から本を1冊以上借りて読む	1	普通	1	4	○					○	県立図書館からの資料取り寄せ、資料コーナー作り、授業中の資料読書シートの枠提供。司書が授業でPOPについて説明。		
国語		POP作成	2年	専門	1	5	○					○	○		
国語表現		おすすめ本POPづくり、詩歌のアンソロジーづくり	3		15	1	○				○		○	資料紹介	
漢文	漢詩	菅原道真・新井白石・夏目漱石の漢詩	2	普通	1	5	○					○	○	県立図書館からの資料取り寄せ	
漢文	漢詩	各自、好きな漢詩を選び、その背景などについて調べて発表を行う。	1	全学科	2	10	○					○	○	資料探しの対応。 県立図書館から取り寄せを行い、コーナーを設置。	
漢文	史記	司馬遷『史記』と司馬遼太郎『項羽と劉邦』を比較して相違点をまとめプレゼンする。	2	普通	2	4							○		
漢文	論語	論語の中から好きな言葉を探し、意味を調べ、考えたこと、感じたことを文章にする。	1	普通	1	4	○						○	○	(司書)資料準備・提供、生徒対応

地理歴史・公民

教科・科目等	教材(単元)	活動内容	学年	学科	1クラス 利用時数	対象 クラス数	利用情報源				うち あわせ	司書・司書教諭の関わり
							蔵書	新聞	ICT	借用		
岡山の自然		岡山県の市町村すごろくをつくろう	3	他	6・8	3	○			○		岡山関係の郷土資料をたくさん借りてきた。絵が描けない子が最近多いため、岡山の特産品のぬり絵を作り提供した。
岡山の歴史と文化		岡山の自然、食べ物、方言、美術、ゆかりの人々などについてレポート作成	2・3		2	3	○			○		自校にある郷土資料で対応
現代社会	新聞課題	最近の時事ニュースについて、個人が選別し要約・感想を書く。(毎週一つの記事についての課題を提	4	普通	通年	4		○				なし
現代社会		世界三大宗教について、類似点・相違点をまとめてレポートを作成する。	1	普通	1	8	○		○	○		
現代社会		現代社会に関わる本を読み、ミニレポート	3	専門	1	2	○					資料案内
社会	海外研究	オーストラリア調べについて、追加調べ	3	普通	1	1	○		○	○	○	(司書) ・資料準備約200冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・コーナー設置 ・調べ方の説明と支援 ・コピーサービス
社会	海外研究	海外研修を目前に控え、日程や持参物等を再確認し、情報交換したり、まとめる時間。	3	普通	1	4	○				○	(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
社会	憲法	「憲法施行から70年」をテーマに、「おかやま新聞コンクール2017」への出品準備。新聞の読み方等についても学ぶ。	3	普通	3	13	○	○	○	○	○	(司書)・資料準備約20冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・司書がHR教室に出向いての出張授業を行うため、「新聞の読み方」についてのスライドを作成し、実際に1クラス1時間ずつ授業をさせていただく。 ・調べ方の説明と支援 ・コピーサービス ・資料紹介(特に「新聞切抜き速報
社会	憲法	新聞づくりに向けては、引き続き、憲法に関する内容を調べ、コンクールに出品する新聞の形にまとめる。憲法についての探究は、2学期に本格実施する「憲法を題材にした読書会」に向けて、レジュメを作成したり、担当テーマについての調べを深める。	3	普通	4	4	○	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約100冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・新聞のまとめ方について資料作成、配付 ・調べの支援 ・コピーサービス ・資料紹介
社会	憲法	現行憲法に関する様々なテーマを軸に、生徒グループによる読書会の自主運営、討論。レジュメ等も生徒による作成。	3	普通	3	4	○	○	○	○	○	(司書) ・資料紹介 ・読書会参加 ・全授業講評

社会	憲法	現行憲法に関する様々なテーマを軸に、生徒グループによる読書会の自主運営、討論。レジュメ等も生徒による作成。	3	普通	3	4	○	○	○	○	○	(司書) ・資料紹介 ・読書会参加 ・全授業講評
社会	憲法	現行憲法に関する様々なテーマを軸に、生徒グループによる読書会の自主運営、討論。レジュメ等も生徒による作成。	3	普通	2	4	○	○	○	○	○	(司書) ・資料紹介 ・読書会参加 ・全授業講評
社会	新聞づくり	「憲法施行から70年」をテーマに、「おかやま新聞コンクール2017」への出品作品のまとめ。	3	普通	1	4	○		○			(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
社会	世界史	世界史の人物についての調べ	3	普通	1	2(合同)	○	○	○	○		(司書)・資料準備約50冊(蔵書購入等) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
社会	世界史	エリザベス、マリア・テレジア、ルイ14世、カール5世などの人物について調べる。	3	普通	1~2	2	○		○	○	○	(司書) ・資料準備約50冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス
社会	世界地理	アジア州・アフリカ州・オセアニア州のことをテーマを設定して調べることで、大きくとらえる。また、調べたことを整理しわかりやすく発表するための情報分析力・整理力を高めるとともに根拠をもとに説得力のある発表ができるプレゼン力を高める。	1	普通	4	4	○	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約200冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス
社会	統計	夏休み課題「統計グラフコンクール」「防犯作文」のための材料集め	2	普通	2	4	○	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約50冊(蔵書+県立図書館から取り寄せ) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
社会	論文作成	前期修了論文に向けて、各自でテーマを決めて、論文を書くために、テーマや材料探しをしたり、論文の書き方について学ぶ。	3	普通	4	4	○	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約50冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス ・貸出対応等 ・プロジェクタやスクリーン準備
社会	論文作成	前期修了論文に向けて、各自でテーマを決めて、論文を書くために、テーマや材料探しをしたり、論文の書き方について学ぶ。	3	普通	2	4	○	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約50冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス ・貸出対応等 ・プロジェクタやスクリーン準備
世界史	調べ学習	歴史上の人物の調べ学習		普通	3	1	○				○	

世界史		ローマ帝国&キリスト教の弾圧についてレポート作成	1		2	1	○			○	○	テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。	
世界史		ローマ帝国&キリスト教の弾圧についてレポート作成	1・2		4	2	○			○	○	テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。	
世界史		ローマ帝国&キリスト教の弾圧についてレポート作成	2		2	1	○			○	○	テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。	
世界史		ローマ帝国&キリスト教の弾圧についてレポート作成	2・3		2	3	○			○	○	テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。	
世界史		核兵器など4つのテーマについて班ごとに調べ、模造紙にまとめ、ポスターセッションをする(8クラス)	3	全	3	8	○	○	○	○	○	資料提供、コピー対応、レファレンス	
世界史A	人物調べ	歴史上の人物を各々3人調べる。そのプロフィールをグループ内でお互いに発表し合う。	1	専門	1	4	○						
世界史探究	グループによる研究	グループでテーマを決め、発表に向けて図書やインターネットで情報を収集する。	3	普通	5	1	○			○		貸出し。	
地域・時事問題研究		地域のことを調べて発表する。(選択科目)	4	普通	2	1	○						
地理	ヨーロッパ他	各班で決めた国について調べ、紙にまとめ発表と相互評価。	1	普通	4	1	○			○	○	資料を公共図書館から借用。コピー、まとめ指導、評価。	
地理A	世界の地誌	世界各国の歴史や生活について学びポスターを精査制作して発表する	1	全	2	4	○			○			
地理A	地球的課題	地球的課題(人口・貧困と児童労働、女性問題、食品ロス、都市生活、再生可能エネルギーなど)について、家政科で学んだことを生かし、問題解決のた	3	専門	3	1	○	○	○	○	○	資料の提示	
地理A		岡山県の観光プランづくり。	2	普通	2	3	○	○	○	○	○		
地理A		二つの国について、民族や文化の相違を調べてまとめる。	2	普通	1	2	○	○		○	○		
地理A		映画「八十日間世界一周」(ジュール・ヴェルヌ原作)の中で描かれている国々について、当時の様子と現在のそれとの相違点を調べてまとめる。		普通	8	3	○				○	○	
地理A		「卒業後、海外旅行にしたい」を想定してレポート作成	3		2	3	○					○	自校の資料のみで対応
地理α		「アフリカは本当に発展途上国の集まりなのだろうか」というテーマについて、調べてまとめる。	3	普通	2	3	○	○	○	○	○		
地歴		簡単な読書レポート作成	2・3	専門	6	7	○						・資料の紹介(ミニブックトーク)
日本史	人物調べ	あなたが魅力を感じる日本史の歴史上の人物を選び、A4プリントにまとめてプレゼンする	3	普通	1	1	○				○		県立図書館からの資料取り寄せ、資料コーナー作り、授業中の資料相談(司書のみ)
日本史	戦国時代	戦国時代の武将について調べ、課題プリントを完成させる(グループ)	2	普通	4	3	○			○	○		事前に課題プリントをもらい、用意した資料に該当記述があるかどうか確認。最初に資料の説明を行い、授業中は生徒に探し方のヒント
日本史	戦国時代～江戸元禄期	戦国時代～江戸元禄期の政治・経済・文化・外交について、教科書に載っていない事を調べて発表する	3	普通	2	2	○				○	○	県立図書館からの資料取り寄せ、資料コーナー作り、授業中の資料相談
日本史	日本の関わった戦争	日清戦争、日露戦争、第一次世界大戦、第二次世界大戦、日中戦争、太平洋戦争について、原因と経過・軍備・人物・国民生活・産業などを調べる	2	普通	1	2	○				○	○	県立図書館からの資料取り寄せ、資料コーナー作り、授業中の資料相談

日本史	幕末	幕末の7つの勢力(幕府・朝廷・会津・薩摩・長州・土佐・新選組)について2人1組で調べてプレゼンする	2	普通	1	1	○	○	○	○	県立図書館からの資料取り寄せ、資料コーナー作り、授業中の資料
日本史		最も気になる日本史上の出来事について、新聞の形でまとめる。	2	普通	3	5	○	○	○	○	資料相談対応
日本史A		近現代史について、歴史新聞の作成。	2	普通	2	3	○	○	○	○	
日本史B	平安末期文化	鳥獣戯画を初めとする絵巻物の調べ学習	2	普通	2	1	○	○	○	○	県立図書館からの資料の取り寄せ
歴史探究	歴史	各自、テーマを決めて歴史の研究書などを読み、論文を書く。	3	普通	12	3	○				資料探しの対応。 県立図書館からの取り寄せ。
地理	ヨーロッパ	ヨーロッパの国について、本やインターネットを使って調べる。個人でA3のポスターを作成し、口頭で発	1		4	6	○	○	○	○	資料の準備、資料紹介、コピー

### 数学・理科

教科・科目等	教材(単元)	活動内容	学年	学科	1クラス 利用時数	対象 クラス数	利用情報源				うち あわせ	司書・司書教諭の関わり
							蔵書	新聞	ICT	借用		
数学 I		統計に関する本を見つけて、その内容について書	1	専門	1	2	○					
科学と人間生活		図書館の本を読んで、1学期に習った内容に関連するものの中から自分が興味をもったこと、新たな発見をB4用紙に文章とイラストでまとめる。	3	専門	1	4	○			○	○	本校での購入と同時に、県立図書館から多数借用。
科学と人間生活		“微生物と人間の関わり方”についてレポート作成	2		2	1	○			○	○	テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。ブックリスト作り。
物理基礎		図書館の本を読んで、1学期に習った内容に関連するものの中から自分が興味をもったこと、新たな発見をB4用紙に文章とイラストでまとめる。	2	専門	1クラス 利用時数	2	○			○	○	本校での購入と同時に、県立図書館から多数借用。
化学基礎		「物質とは何か」について、調べてまとめる。	2	普通	2	3	○		○	○	○	
生物B		環境問題についての調べ学習	3	普通	2	2	○			○	○	資料準備・相談・対応
生物基礎	植生生態系	植物、環境問題を調べる	3	普通	2	2	○	○	○	○	○	県立図書館からの資料の取り寄せ
生物基礎	生態系	与えられたテーマについて班毎に調べ発表する。	1	普通・理 数科	2	9	○		○	○		公共図書館からの資料借り受け、自校資料の別置(司書)
生物基礎	免疫	与えられたテーマについて班毎に調べ発表する。	1	普通・理 数科	1~2	9	○		○	○		公共図書館からの資料借り受け、自校資料の別置(司書)
生物基礎		“生態系のバランスとその保全”についてレポート作成	2		2	2	○				○	テーマに沿った自校資料集め。ブックリスト作り。
理科	気象	気象に関することわざ、言い伝え、豆知識、奇妙な変わった現象、天気図等について調べ、まとめ、発表する。	2	普通	1	4	○	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約200冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス
理科	酵素	酵素に関する実験を計画するための調べ。調べは個人&班で行う。調べた内容についての情報交換も行う。	2	普通	1	4	○		○	○	○	(司書) ・資料準備約100冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス
理科	放射線	放射線測定をするために、図書館で活動。関連書籍についても少し調べる。	3	普通	1	2	○					特になし

理科		理科に関する本に限定せず、読書する時間。	2	普通	1	3	○				○	(司書) ・調べの支援 ・貸出対応等
理科		「宇宙・星座」に関する調べ学習	1	専門	1	1	○					特になし
理科課題研究		専門書を読み、研究テーマを決定。	3	普通	3	1	○					
情報		個人でテーマ設定をし、調べてまとめる。全員：県立図書館の資料を取り寄せる。クラス内で発表したのち、優秀なものについて学年全体でプレゼンテーション大会を開いて発表する。	1	普通	2	9	○		○	○	○	県立図書館からの資料取り寄せ。館内の資料提供。資料のコピー。
情報		芳泉ゼミ(課題研究)の「テーマ設定のコツ」について、説明と演習。	1	普通	1	8					○	

## 保健体育

教科・科目等	教材(単元)	活動内容	学年	学科	1クラス 利用時数	対象 クラス数	利用情報源				うち あわせ	司書・司書教諭の関わり
							蔵書	新聞	ICT	借用		
保体		望まない妊娠について学ぶ	2				○	○		○		資料を集め教室へ貸出、図書館での授業はなし
保健	加齢と健康	高齢者体験を行い、気づいたことを調べる。	2	専門	1	2	○			○		
保健	環境	環境についての調べ学習。グループごとにテーマ設定して調べたものをB4用紙にまとめる。まとめた用紙をもとにして、クラス内で発表する。	2	普通	3	9	○	○	○		○	資料の探し方についてプリントを作成して配布。館内の資料提供。資料のコピー。
保健	環境	環境に関する課題を個人で調べてレポートを作成・発表する	2	専門	4	8	○	○	○	○	○	・情報収集に関するプリント作成 ・簡単な利用指導 ・県立図書館からの資料取り寄せ
保健	環境問題	環境問題について調べて発表する。	2		4(2)	4	○			○		県立図書館からの資料取り寄せ。教員不在時の生徒対応。
保健	環境問題	課題研究。個人でテーマを設定し、調べてレポート作成。	2	普通・理 数科	3~6	6	○	○		○	○	県立図書館からの資料取り寄せ。資料探しの対応。
保健	環境問題	環境問題について調べて発表する。	2	専門	1	1	○			○		環境問題に関わる本の紹介等。
保健	環境問題	グループで環境問題(大気汚染、水質汚濁等)に関して調べて発表する	2		3	2	○		○	○	○	資料の準備、資料紹介、コピー
保健	感染症	感染症について調べ、新聞を作成する	2	専門	3~4	7	○	○	○	○	○	資料取り寄せ、最初の説明、説明パネル作成、授業中の助言
保健	感染症	感染症についてグループで調べて発表する	1	専門	4	8	○	○	○	○	○	・情報収集に関するプリント作成 ・簡単な利用指導 ・県立図書館からの資料取り寄せ
保健	健康と生活	プリント作成&授業、新聞記事を用いた重点項目の掘り下げと考察のための情報収集と資料作成	2	普通	6	8	○	○	○		○	授業プリントと評価シートの作成、情報検索等のレクチャー
保健	現代社会と健康	社会生活と健康にまつわる問題からテーマを選び、それに関わる本を読んで自分の意見をまとめ、ディベートを行う。	1	全学科	6	10	○				○	資料探しの対応。 県立図書館から取り寄せを行い、コーナーを設置。
保健	社会生活と健康	各単元において調べ学習を行う	2	普通	4	2	○	○	○	○	○	県立図書館からの資料取り寄せ 資料準備・提供
保健	社会生活と健康	ディベート活動。班に分かれて、設定されたテーマに対し調べ学習を行う。プレゼンテーションを利用して研究発表を行い、最終的にディベートマッチによる	2	普通	10	4	○	○	○	○	○	ディベートマッチの期間の図書館開放と資料をまとめておいていただいている。
保健	社会生活と健康	課題研究。ペアでテーマ設定をし、調べてまとめて新聞形式でプレゼンする。	2	全	8	4	○		○			ICT機材の用意

保健	生涯を通じての健康	ディベート活動。班に分かれて、設定されたテーマに対し調べ学習を行う。プレゼンテーションを利用して研究発表を行い、最終的にディベートマッチによる。	1	?	6	4	○	○	○	○	○	ディベートマッチの期間の図書館開放と資料をまとめておいていただいている。
保健	調べ学習	調べ活動	2	専門	1	4	○	○				
保健		感染症やストレス、医療サービスについてなど広いテーマの中から1つを個人で調べ、発表する。	1	普通・理数科	4	9	○		○	○	○	公共図書館からの資料借り受け、自校資料の別置、調べ方ガイダンス(司書)
保健		食品の安全、働く人の健康づくり、ごみ処理と上下水道、働くことと健康というテーマの中で1つについて班毎に調べ、発表する。	1	普通・理数科	4	9	○		○	○	○	公共図書館からの資料借り受け、自校資料の別置、調べ方ガイダンス(司書)
保健		原子力発電所再稼働、尊厳死、日本の労働環境、代理母出産、食品の低価格競争の5テーマの是非について班毎に調べた後、ディベートを行う。	2	普通・理数科	6~9	9	○	○	○	○	○	公共図書館からの資料借り受け、自校資料の別置、調べ方やディベートについてのガイダンス(司書)
保健		気になる病気について、原因・症状・治療法・予防法などを調べる。	1	専門	1	2	○					
保健		自分が将来就職したい企業を具体的に挙げ、仕事内容から労働災害と職業病・その原因と対策を調	2	専門	1	7	○		○	○	○	資料取り寄せ、最初の説明、授業中の助言
保健		教科書の項目から、「公害と健康」などのテーマを選び、図書やインターネットを使い、グループで調べ学習を行った。	2	普通 夜間部	13	2クラス 合同	○		○			※ICTはコンピュータ設置教室を利用
保健		教科書に載っている項目について、自分でテーマを選び、詳しく調べる	2	普通	1	1	○		○			生徒への声掛け、資料の提示
保健		健康・スポーツの分野について2or3人グループで調べ、新聞にまとめる(その後教室でプレゼン)	1.2	普通	3	14	○	○	○	○	○	県立図書館から資料取り寄せ、資料別置ワークシート(調べ方ガイド)作成 調べ方、資料についての口頭説明
保健		プリントにそって調べ、提出。	1	普通	1	2	○					
保健委員	校医への質問	歯科、眼科など、本校校医の専門に合わせ質問を考える(後日保健だよりで発表)	2	普通	2	4	○				○	活動中の資料相談 放課後に活動
保体・体育		体育実技種目(球技等)の歴史やルールなどを調べ	1・2	普通	4	2	○					なし
レクリエーションスポーツ演習		グループで、20分のレクリエーションを計画、内容を考える	2	普通	2	1	○		○	○	○	県立図書館・市立図書館からの資料取り寄せ
選択(スポーツ)	進路	体育系での進路を調べる	2	普通	11	1	○		○			
体育理論	スポーツ	スポーツに関連した調べ学習。	1	普通・理数科	1	4	○					資料探しの対応と貸出。
体育理論		調べ学習。各自設定したテーマに関する本を探して読み、まとめる。	1	普通	7	1	○					
トレーニング・スポーツ		体育実技の授業指導案を作成する	3		計10	1	○					資料案内

芸術												
教科・科目等	教材(単元)	活動内容	学年	学科	1クラス 利用時数	対象 クラス数	利用情報源				うち あわせ	司書・司書教諭の関わり
							蔵書	新聞	ICT	借用		
音楽	おすすめの曲	おすすめの曲を選び、その曲について調べる	3	普通	2	1	○		○			授業中の資料相談 少人数講座(3名)
音楽	音楽	各自が選んだ作曲家について図書で調べる。	3	他	22	1	○					コピー対応。
音楽		作曲家について調べて、プリント提出。	1	普通		1	○		○			資料の利用指導。
絵画制作		空想画の題材を探す	2・3		2	1	○					自校の書架から各自テーマの本を探す。
絵画制作		絵画用和柄デザイン	2・3		1	1	○					自校の資料のみで対応
絵画制作		調べ物	2		1	1	○					自校資料の貸出

芸術		読書感想画製作のための本探し	2年	専門	1	1(選択)	○				○	過去の製作物、カレンダーや図書館雑誌の表紙・コメントを見せて説
芸術 (選択)	美術	美術館とのコラボレシピア作成	1	専門	4		○			○		・県立図書館からの資料取り寄せ
美術	アーティスト レポート	一人の画家についての調べ学習し内容をレポートにまとめる。	1	普通・専門	4	2	○	○	○	○	○	県立図書館からの資料の取り寄せ 資料準備・提供
美術	画家	主に海外の画家等についての調べ学習	4	普通	1	1	○				○	(司書) ・書庫にある画集などを準備 ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
美術	家紋	自分の家紋をデザインする	2,3	選択			○				○	他の授業があったため美術教室へ貸出、図書館での授業はなし
美術	抽象画	抽象画について調べる。画家やモチーフに関する本を調べる。	4	普通	1	1	○				○	(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
美術	粘土作品	樹脂粘土で和菓子を作成するにあたり、和菓子のデザインのもとを考える。さらに四季を表すもの(行事、動植物など)について調べる。	2	普通	1	2(合同)	○		○	○	○	(司書) ・資料準備約50冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス
美術	粘土作品	樹脂粘土で和菓子を作成するにあたり、和菓子のデザインのもとを考える。さらに四季を表すもの(行事、動植物など)について調べる。	2	普通	1	2(合同)	○		○	○	○	(司書) ・資料準備約50冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス
美術	風景画	校内の風景を写真に撮影し、風景画の題材として活用するために、図書館で写真撮影	2	普通	1	4					○	(司書) ・風景画に関する本を準備
美術	フランス料理 案	大原美術館の絵画をイメージしたフランス料理の案を描く	2,3	選択	3	2	○				○	資料提供、レファレンス
美術	模写	模写の題材探し。日本や海外の画家の画集を調べて貸出。	4	普通	1	2(合同)	○			○	○	(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
美術	模写	模写の題材探し。日本や海外の画家の画集を調べて貸出。	4	普通	1	2(合同)	○				○	(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
美術		作品制作のための題材さがし。	1	普通	3	5	○			○	○	館内の資料提供。資料のコピー。
美術		模写	2・3	全系列	12	3	○					美術全集を選び模写をする授業。 寒い日や暑い日は美術室にエアコンがないため、図書館で美術をすることが多い。
美術		「好きな言葉」を探して作品のヒントにする	1	普通	1	4	○					
美術		動物の彫刻をつくるために、インターネットや図書資料を利用してコンテを書く	1	普通 他	2	8	○			○		資料提供
美術		自分で決めた動植物の形を詳しく調べ、その形になった理由を考える。	1	普通 理科	1	3	○					

美術		自由なテーマのミュージアムを考え、架空のパンフレットを作成する。	2	普通 理数科	1	3	○					
美術	アルファベットかるた	図案作成、アルファベットのデザイン	3	選択	1	2	○			○	○	図書館での授業は1時間のみで、あとは美術教室へ資料を貸出
陶芸	美術	陶芸作品の調べ学習。	3	普通	1	1	○			○		
芸術・書道2	漢字かな交じりの書	詩集や名言集を参考に、作品に書く言葉を決める。	1	専門	1	2	○					
芸術・書道I	漢字かな交じりの書	色紙に書く言葉を考える。	1	専門	1	4	○					
書道	書道	書道で書く言葉を探す。	4	普通	1	2(合同)	○				○	(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
書道	生活の中の書	図書館にある本の毛筆書体を用いた題字について記録し鑑賞し、なぜそのような題字が用いられたのかを考える。	4	普通	1	2(合同)	○				○	(司書) ・毛筆書体で書かれた題字の本がどのあたりにあるか、あらかじめチェックしておく。
書道	枕草子	春はあけぼの～冬はつとめての中から好きな場面を選び絵と文を書く	2	選択			○				○	他の授業があったため書道教室へ貸出、図書館での授業はなし
書道		創作作品を書くための、言葉(名言など)の選定	2	普通	1	3	○	○	○	○	○	資料準備・提供
書道		創作作品を書くための、言葉(名言など)の選定	1	普通	1	3	○	○	○	○	○	資料準備・提供
書道		書道で書く言葉を図書館にある詩や文章から探す	1	専門	1	3	○				○	詩集などを中心に集める
書道		書(漢字・かな交じり)の題材となる言葉を探す	1		1	5	○					資料案内

## 外国語 英語

教科・科目等	教材(単元)	活動内容	学年	学科	1クラス 利用時数	対象 クラス数	利用情報源				うち あわせ	司書・司書教諭の関わり
							蔵書	新聞	ICT	借用		
異文化理解		各自、自分が興味を持った国について調べ、パワーポイントを作成し、英語でプレゼンテーションする。	2	専門	6	2	○		○			
異文化理解		豪からの短期留学生に日本の絵本を紹介する	2	普通	1	合同	○					資料準備・提供
英会話	超字幕	iPadの英語学習ソフトを使い映画の場面をグループで英語で演じiPadで録画し発表する。	3	全	20	4			○			ICT機材の用意
英会話α		世界の国について調べる	1・2		1	1	○					自校の資料のみで対応
英会話α		世界の国について調べる	2・3		1	1	○					自校の資料のみで対応
英会話α		世界の国について調べる	3		1	1	○					自校の資料のみで対応
英会話β		好きな本を英語で紹介する	2・3		1	1	○					自校の資料のみで対応
英語	CM作成	CM作成のためのネタ収集	1	普通	1	8	○		○			資料等の貸出し
英語	異文化理解	世界の国について、特定の国を選んで、その国に関する資料をもとにレポートを作成する	1	専門	2	1	○					地理・観光の本の場所を生徒に伝える程度
英語	異文化理解	交流する5か国について調べ、質問の準備をする	2	専門	6	1	○	○	○	○	○	まず5テーマ(食生活、学校など)について班に分かれて調べ、そのあと国ごとの班に再編成し質問初めから担当の国を班ごとに決めて活動。新聞にまとめた。さらに留学生との交流後、礼状をカード形
英語	異文化理解	交流する5か国について調べ、質問の準備をしながら、新聞の形にまとめる	1	専門	9	1	○	○	○	○	○	絵本は日本語版も合わせて展示、ほかの英語本も語釈があるものを多く揃えた。図書館でも展示
英語	英語	英語の本を読む(絵本も可)	3	専門	1	1	○				○	

英語	ガーナ	教科書に載っている武辺さんのお話から発展して、ガーナ、フェアトレード、子どもの労働について学ぶ	2					○			○	○	先生が教室で資料紹介、図書館で展示、図書館での授業はなし
英語	国際理解	ラオス、フィジー、チャド、ルーマニア、パナマ	2	専門				○		○	○	○	1年生はケニア。1・2年生とも、教室への貸出で図書館での授業は
英語	コミュニケーション	グループでコースの紹介をPPで作成して、プレゼンする	1	他	3	2				○		○	PP作成のサポート、発表会参加
英語	時事英語	英字新聞やネットで最新ニュースを読む	3	選択	4	1		○				○	英字新聞「JapanTimesST」を新規で購入
英語	多読	多読用の洋書を読み、おすすりめカードを作成する	1	普通	1	7		○				○	資料の貸し出し
英語	多読	洋書を読んで内容紹介のプリントを作成。	2	普通 理数科	1	6		○					
英語	多読	英字新聞を読んで英語力向上	1	普通	1	2		○	○	○	○	○	県立図書館からの資料の取り寄せ
英語		日本の伝統行事について班ごとに担当の月を決め、調べ、英語でまとめる	1	専門	1	1		○			○	○	資料提供、コピー対応、レファレンス
英語		マララさんについて	2					○			○	○	先生が教室で資料紹介、図書館で展示、図書館での授業はなし
英語		外国映画を鑑賞し、英語の表現の特徴を確認する	1	普通	1	5				○			
英語(boost)		英語で書かれた本(新聞)を読んでレポートを作成する	1	普通	1	5		○					
英語(英O)		グループで特定の人物を調べて、英語でプレゼンを行う	1	普通	1	8		○	○	○		○	
英語表現		世界や日本の祭りについて調べ、英文にする。	2	専門	2	1		○		○			
英語表現		偉大な探検家を英語でプレゼンテーション	3		3	1		○					自校の資料のみで対応
英語表現		オリンピックについて調べる	3		2	1		○					自校の資料のみで対応
英語表現		移民について調べる。移民問題、移民政策など	2	普通	3	合同		○	○		○	○	県立図書館から資料取り寄せ 資料別置
英語表現		世界遺産とその保護について調べ、英語でプリントにまとめて発表する	2	普通	2	合同		○	○		○	○	県立図書館から資料取り寄せ 資料別置
英語表現		英語の本を1冊読んでレポートを書く	2	普通	2	合同		○	○		○	○	資料準備・提供
英語表現I	自分の好きな作品を表現する	英語のやさしい絵本を多く読んで内容を英語でまとめて発表し、クラスでお互いに評価し合う。	2	専門	7	1		○			○		司書に多くの絵本の借り出しを依頼する。
英語理解	都道府県調べ	割り振られた都道府県の概要・観光地・有名人・グルメについて調べて発表する	2	普通	1	2		○		○			授業中の資料相談
英語理解	日本文化の紹介	日本の文化について英語を使って10文で書き、それに合った写真を添える	2	普通	2	1		○		○			授業中の資料相談
英語理解	妖怪調べ	妖怪について調べる	2	普通	1	1		○		○			授業中の資料相談
コミュニケーション英語		オリンピックが開催された国を調べ、その国のパンフレットを作る	3	他	2			○			○		外国の旅行情報誌や、レイアウト、飾りに使えそうな本をそろえ
コミュニケーション英語II	英語多読	やさしい英語の本を読んで印象に残った場面と英文を別紙に書かせてまとめさせる。	3	専門	3	4		○			○		図書館の授業での連続利用と英語の本の借り出しを事前に相談・連絡。
英語	コミュ	日本のお化け・妖怪について英語で発表する	1年	専門	1	1		○		○		○	資料準備・提供
英語	コミュ	テーマ設定されたものについて、英語でディベートする	2年	専門	1	1		○		○	○	○	テーマを見て資料準備。県立図書館からの資料取り寄せ。
英語	コミュ	国を調べて英語で発表する	2年・3年	専門	1	2		○		○	○	○	テーマを見て資料準備。県立図書館からの資料取り寄せ。

フランス語		フランスについて調べ、画用紙1枚にまとめる(その後教室で発表)	2	普通	2	合同	○	○		○	○	県立図書館から資料取り寄せ 資料別置
家庭(専門教科を含む)												
教科・科目等	教材(単元)	活動内容	学年	学科	1クラス 利用時数	対象 クラス数	利用情報源				うち あわせ	司書・司書教諭の関わり
							蔵書	新聞	ICT	借用		
家政	自由課題	卒業研究として、自分がやりたいこと(服製作や料理、デザインなどなんでも)を行う。そのための資料	3	専門	5	1	○		○			随時、図書館を訪れ、資料探しをする形だったため、レファレンス対
家庭	献立作成	行事食の献立を各自で作成する(個人)。	3	専門	2	2	○		○			
家庭	食物	食材調べ	3	普通	1	4	○					資料相談対応
家庭	調理	各自で検定のために献立を決め、調理案を提出。 「和食」などのテーマを設定し、まごめ資料を作成するにあたり、廃棄した雑誌から写真などを切り取り、貼付けした	2・3	専門	2	2	○			○		公共図書館から借用。
家庭	フードデザイン		3	普通 夜間部	1	2	○					
家庭	保育	絵本読み聞かせ体験	1	専門	1	4	○			○	○	資料取り寄せ、最初の説明、授業中の助言
家庭科	消費生活	消費者問題の歴史(各人にテーマあり)について調べて発表する。	3年	専門	3	1(選択)	○		○	○	○	テーマを見て資料準備。県立図書館からの資料取り寄せ。
家庭科	調理実習	自由献立作成	1	専門	1	1	○		○			
家庭科	夏休み課題	生活に関するテーマを各自選び、新聞を作る	2	普通	1	1	○				○	テーマ探しのサポート、資料案内
家庭科	フード	食物検定1級(各年の条件に沿った饗応食のメニュー考案)	3年	専門	2	2	○				○	資料準備・提供
家庭科	フード	特定の食材を使った料理コンテストのメニュー考案(牛乳)	3年	専門	1	1(選択)					○	資料準備・提供
家庭科		弁当メニューを調べる	2	専門	2	2	○					料理の本の場所を正確に伝える
家庭科		お菓子作りのレシピを調べる	2	専門	1	1	○					料理の本の場所を正確に伝える
家庭科		生活産業に関する話題に目を向け、理解する(キーワードを決める→文献や資料を集める→まとめる→伝える・発表する→視野・興味関心の幅を広げる)	1年	専門	1	2	○		○	○	○	資料準備・提供
家庭基礎		絵本の貸出	2		3	1	○					自校の絵本をクラス貸出
家庭基礎		絵本の貸出	2		1	1	○					自校の絵本をクラス貸出
家庭基礎		絵本づくり	2		1	1	○					自校の資料のみで対応
家庭基礎		ホームプロジェクト(よりよい生活を送るために課題を見つけて改善していく)	1	普通	1	5	○	○	○	○	○	資料準備・提供
家庭基礎		おすすめ絵本の紹介カード作成	1	普通	1	3	○	○	○	○	○	県立図書館から資料取り寄せ 資料別置 POP実物展示
家庭総合	食生活 献立と調理	「孫心(まごころ)弁当」宅配ボランティア活動の献立を考える。	3	専門	2	4	○				○	県立図書館や市立図書館の借用 に関する手続きを事前にお願 いした
家庭調理	西洋料理	個人で行う西洋料理の献立作成のために、情報収集を行う。	1	専門	2	1	○					貸出し。
食品	個人研究	食品発表に向けて図書を活用し資料を作る。	2	専門	2	1	○					貸出し。
食文化	郷土菓子	日本を含めた世界の郷土菓子について、由来・レシピを調べる。	3	専門	3	1	○		○	○	○	資料の提示
食文化	郷土料理	全国の郷土料理について調べ、由来・レシピを探す	3	専門	3	1	○		○	○	○	
生活教養		岡山県内の観光モデルコース(1泊2日)を作成する。	2	専門	8	1	○		○	○	○	観光案内所より県内各地のパンフレット、イベント案内を収集。ガイドブックやカフェ本等提示、ネット上の画像使用について助言
生活産業基礎	個人研究	商品開発に向けて、図書で調べて献立を作成する	1	専門	4	1	○					貸出し。

デザイン		社会人講師による和菓子製作のための事前調査。和菓子の歴史や都道府県別の銘菓、素材についてや和菓子デザインについてなど。	3	専門	1	1	○		○	○	○	資料の提示
発達と保育	保育園実習	保育園実習で読む絵本を選んで借りる	3	普通	1	1	○					授業中の資料相談 少人数講座(10名前後)
フードデザイン	ランチパーティ	先生への感謝ランチパーティのメニュー作り	3	普通	2	1	○		○			授業中の資料相談 少人数講座(10名前後)
フードデザイン		世界の長文化(長寿)について、田舎・レンジを調べ	3	専門	4	1	○		○	○	○	
フードデザイン		コンクール・コンテスト出品のための資料探し(テーマは時期、グループによって異なる。米料理やお弁当、地域密着型のものなど)	3	専門	7	1	○		○			
フードデザイン		ワンプレートランチのための資料探し	2	専門	2	1	○		○	○	○	資料購入
フードデザイン		弁当づくりのための資料探し	3	専門	1	1	○		○			
フードデザイン		弁当づくりのための資料探し	2	専門	1	1	○		○	○	○	
フードデザイン		弁当づくりのための資料探し	1	専門	2	1	○		○			
フードデザイン		検定(フルコースの組み立て)のための資料探し	3	専門	3	1	○		○			
フードデザイン		担当をライフステージ別に分かれて、それぞれの年代における栄養上の課題や重要点を調べ、「栄養だより」を作る	3	専門	1	1	○			○	○	県立図書館・市立図書館からの資料取り寄せ
フードデザイン		専門書や雑誌を参考にして調理実習の献立考案。	3	普通	2	1	○					
家庭科	子ども文化	絵本の読み聞かせについて、外部講師による授業	3年	専門	1	1(選択)	○				○	講師紹介、連絡
家庭科		暮らしとデザイン(各人が架空の店舗を想定し、メニューをデザインする)	3年	専門	2	1(選択)	○		○		○	資料準備・提供
子ども文化	絵本作り	絵本を読み、自作の絵本に活かす	3	普通	5	2	○	○	○	○	○	県立図書館からの資料の取り寄せ
子ども文化		子どもと文学(絵本&読み聞かせ)	3		1	1	○				○	子どもの発達段階に応じた絵本をジャンルごとに準備する。(自校&公共図書館より)
ビジュアルデザイン		未就学児向けを想定した「倉敷かるた」を作る	3	普通	6	1	○		○	○		県立図書館・市立図書館からの資料取り寄せ
ライフデザイン		お弁当のメニューを考える	2	他	2	1	○			○		お弁当コンクールに出展するメニューを本を参考にしながら考える授業。
ライフデザイン		ハロウィン・世界遺産のパンフレットを作る	3	他	8	2	○			○		資料提供
ライフデザイン		クリスマスのメニューを考えよう	3	他	2	1	○			○		小学生の子どもとつくることを前提とした授業だったため、子供向けのレシピを多く借りてきた。

**専門科目(農業・工業・商業・看護・福祉・教育)**

教科・科目等	教材(単元)	活動内容	学年	学科	1クラス 利用時数	対象 クラス数	利用情報源				うち あわせ	司書・司書教諭の関わり
							蔵書	新聞	ICT	借用		
課題研究	個人研究	料理コンクールや卒業制作に向けて、図書を活用して個人のレシピを考える。	3	専門	12	1	○					資料探しの対応。貸出し。
課題研究	調べ学習	調べ活動	3	専門	1	4	○	○				・学校にある関連資料をまとめて提示
課題研究	保育	語り、絵本の絵の解説を聞いてから絵本読み比べ	3	選択	2	1	○				○	語りの勉強をしている英語の先生(英語科)、絵の解説は司書、読み比べ指導は担当教員(商業科)

課題研究	保育	大型絵本	3	選択	1	1				○	○	大型絵本を取り寄せ、生徒が読み聞かせにチャレンジした
課題研究	保育	絵本の絵だけみて、ストーリーを想像する	3	選択	1	1	○			○	○	文字のない絵本、ハンゲルなど馴染みのない言語の絵本を取り寄せ
課題研究	保育	クリスマス絵本、冬の季節絵本の読み比べ	3	選択		1	○			○	○	資料提供
課題研究		グループ毎に進みたい字部に関わる研究テーマを決め、研究や調査をし、最後にポスター発表を行う	2	普通・理科	週1~2(通年)	9	○		○	○		公共図書館からの資料借り受け、自校資料の別置(司書)
課題研究		コンペに応募する作品づくりの参考資料を見つける。	3	専門	2	1	○			○		内容に沿う資料を市立図書館から借用。
課題研究		発酵食品を作るための資料を探す。	3	専門	3	1	○					
課題研究		各自課題について調べる。	3	専門	通年	1	○					
課題研究		自然科学系のテーマでグループでPP・論文を作成	3	他	2	2	○		○			テーマ探しのサポート
課題研究		研究内容を調べる。(果樹分野)	3	専門	2	1	○					
課題研究		各個人が、自分の研究テーマを探す。	3	専門	2	1	○					
課題研究		選択授業であるので、生徒5人の班で、「おもてなし」をテーマに、献立や部屋の装飾などを考え、創	3	専門	30	1	○		○	○	○	県立図書館、市立図書館から資料を借りた。
課題研究(選択)	秘書検定	日本の伝統や、マナー・しきたりについて、自分の興味のあるテーマで調べてまとめる	3	専門	2		○		○	○		・資料取り寄せ
課題研究(選択)		課題研究発表会のプレゼン資料作成	3	専門	2				○			
課題研究(選択)		実習受け入れ先企業へ礼状を書く	3	専門	1				○			
看護	看護クラブ	看護の歴史について、図書で調べる。	3	専門	1	1	○					貸出し。
看護	老年看護	うつ、せん妄、認知症について(実習の経験をもとに)看護の振り返りをし、文献で裏付けをする→まと		専攻科	4	1	○			○		県立図書館・市立図書館からの資料取り寄せ
教育創造		教育関係のテーマを各自決めて、論文を作成する	3	専門	30	1	○	○	○	○	○	資料のレファレンス、中間発表の参加
教室デザイン		図書館の窓等にテーマを決めてマスキングテープを利用してデザインする	1	専門	15	1					○	テーマを教科担当と打ち合わせ、授業記録(写真)をとる、校内等への情報発信
機械	実習(原動)	エコカーの仕組みについて学ぶ	3	専門	3	2	○					本の用意
建築		調べ物	3		1	1	○					自校の資料のみで対応
工業・環境工学		環境に関する調べ学習	2	専門	1	1	○		○			
工業・情報技術基礎		情報技術に関する調べ学習	3	専門	1	1	○		○			
工業・施工		建築関係の読書	3	専門	1	1	○					
工業・選択実習		自動車整備に関する各部名称と働きの理解のための調べ学習	3	専門	2	1	○			○		
工業・選択施工		構造物や地盤の破壊についての調べ学習	3	専門	1	1	○		○			
実習		広告を作るため、自分の興味関心があることについて資料を探す。	2	専門	1	1	○			○		一人ひとり求めるものが違うので、個別に聞いて対応。
実習		動物をテーマに、ものづくりをするための資料を探す。	3	専門	2	1	○			○		幅広く集めてほしいということで、動物に関するあらゆる本を用意。
製図		調べ物	2		1	1	○					自校の資料のみで対応
デザイン実習		切り絵のデザインを探す	2・3		4	1	○					自校の資料のみで対応
デザイン実習		切り絵のデザインを探す	2		1	1	○					自校の資料のみで対応
デザイン実習		実習の中身が選択制になったおり、クラス内の約10名が本校図書室のサイン標示やロゴマーク、愛称	2	専門	3	1	○		○			
デザイン実習Ⅱ		本のデザイン(装丁)	3		2	1	○					自校の資料のみで対応

デザイン実習Ⅱ		切り絵のデザインを探す	3		1	1	○					自校の資料のみで対応
電力技術		屋内配線をするため、まず間取りを考える。その資料を探す。	2	専門	1	1	○					
ビジュアルテクニク		図書館にあるポイントカードの景品を考える。	2	専門	3	1	○					現在図書館にある景品の紹介。司書が希望するものを伝える。
ファッション技術(各科目)		参考となる資料を探す。(複数科目で複数回の利用)自然(動植物、景色)、色彩、岡山関連などの	1~3		計14	3	○					資料の準備、資料紹介、資料案内
化学工業		ノーベル賞について調べる	3		1	1	○			○		資料の準備、資料紹介
課題研究		インターネット、図書での参考資料調査	3		計10		○			○		資料案内
生産システム技術		専門に関連する図書を探して記録する	1		2	2	○					資料案内
地球環境化学		ガラスが身近なところでどのように使われているかについて調べる。	2	専門	1	1	○			○	○	本が少なかったため、同じ本を複数用意した。
商業	ビジネス基礎	企業不祥事についての記事を探し、まとめる	1	専門	1	1		○	○			・新聞(原紙)の準備 ・必要があれば新聞記事データベースの案内
商業	ビジネス基礎	物流や金融について調べる	1	専門	1	2	○		○	○		
商業科	株式	新聞を読み、自分の意見をまとめる。	3年	専門ほか	21	1(選択)		○			○	職員室・進路相談室・事務室の新聞も取り寄せ準備
商業科	マーケティング	読書指導(商業に関する本、将来に関する本)	2年3年	専門	3	2	○				○	資料紹介、資料貸出
ビジネス基礎		“絵本”を使って販売促進のプレゼンテーション	1・2		4	1	○				○	自校にある絵本の中から一冊選び、POPを作成し、プレゼンを行う。POPの優秀作品を館内に展示する。
商業	FP	新聞を読む。金融関係に関する記事を探して読み、まとめる	3年	専門	2	1(選択)		○			○	資料準備・提供
緑化	農業	緑化に関する論文を作成する際の資料集め。	3	普通	1	1	○			○		
社会福祉基礎Ⅱ		ばら寿司レシピ・高齢者の食事・食のレク(食育)についてレポート作成	2	専門	2	1	○				○	テーマに沿った自校資料集め。公共図書館へも資料を借りに行く。

国語												
教科・科目等	教材(単元)	活動内容	学年	学科	1クラス 利用時数	対象 クラス数	利用情報源				うち あわせ	司書・司書教諭の関わり
							蔵書	新聞	ICT	借用		
(学校設定科目)未来航路	課題研究	生徒各自の調査・研究・発表	3	普通	44	1	○	○	○	○		資料相談
(総合学習)未来航路	課題研究	グループでの調査・研究・発表	2	普通	6	全体で	○	○	○	○		資料相談
TACT(総合学習)	課題研究	課題研究(ポスター作成)で研究テーマについて調べる班もある。パソコンも利用する場合もある。	2	普通			○		○	○		個別対応(県立取り寄せなど)
キャリア		専門学校(動物看護師)に進学する生徒を対象に、図鑑を使って様々な動物について学習した。	3	普通	9	1	○					
キャリアⅠ		分野ごとの課題研究 テーマ決めから、資料探し、ポスター発表まで	2	普通	14	8	○	○	○	○	○	司書が最初の時間に図書館活用について資料を配布して説明した。それ以降の各授業時間においては、図書館で調べる生徒のサポートを行った。全クラス同じ時間の授業のため、図書館で対応できず自校にある職業紹介本をブックラックに入れ、クラス貸出する。授業時間中は必要に応じて個別に対応。
産業と社会		各種職業について調べる	1		7	学年	○				○	

進路	進路ノートの作成	自分の希望する進路や、将来就きたい職業について調べまとめた。グループ内での発表も行った。	2	普通	4	1	○	○			関連した書籍のある場所について指示をもらった。
総学	LHR	紙のリサイクル、歴史について/折り紙・切り紙について	1	普通	1	3	○	○	○		(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
総学	LHR	クラス活動	2	普通	1	1	○				(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
総学	海外研究	海外研修に向けて、ブリスベンやオーストラリアについて調べる。①自然・気候・動物②生活③英語・教育④スポーツ・芸能⑤経済・産業⑥アボリジニ・歴史の6テーマに分けて、それぞれブレインストーミングを使ったまとめを行った。	3	普通	1~2	4	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約200冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・コーナー設置 ・調べ方の説明と支援 ・コピーサービス
総学	海外研究	4月の個人での調べ学習を受けて、グループでの発表につなげるためのまとめ等	3	普通	1	4	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約200冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・コーナー設置 ・調べ方の説明と支援 ・コピーサービス
総学	海外研究	オーストラリア調べについて、追加調べて、グループ発表の準備等	3	普通	2	4	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約200冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・コーナー設置 ・調べ方の説明と支援 ・コピーサービス
総学	海外研究	海外研修に向けて、オーストラリアやブリスベンについて調べる。①自然環境や動物②経済や産業③言語や教育④生活や文化⑤スポーツや芸能⑥歴史やアボリジニについて	2	普通	2	4	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約200冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス
総学	海外研究	海外研修に向けて、オーストラリアやブリスベンについて調べる。①自然環境や動物②経済や産業③言語や教育④生活や文化⑤スポーツや芸能⑥歴史やアボリジニについて	2	普通	1	4	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約200冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス
総学	郷土学習	長距離ウォーク道中に立ち寄る史跡等について調べ、レジュメ1枚にまとめる。①宝福寺②造山古墳・作山古墳③吉備津神社・吉備津彦神社④備中国分寺(五重塔など)⑤宿場町(板倉・高松・江戸時代の交通など)⑥岡山道路(岡山道・国道180号・429号など)⑦JR(伯備線・吉備線・総社駅・一宮駅・吉備津駅など無人駅も含む)⑧矢坂山・足守川・笹ヶ瀬川・高梁川⑨総社の町おこし⑩大規模自転車道(吉	2	普通	1	4	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約100冊(蔵書+県立図書館から借用+岡山市観光案内所からパンフレット入手) ・吉備路コーナー設置 ・調べ方の説明と支援 ・コピーサービス
総学	サイエンスワーク	グループでテーマを決めて調べ、PPでプレゼンをする	1	他	12	12	○	○	○	○	資料のレファレンス、テーマ決め、資料探しのワークシートなどの作成配布、中間発表の参加

総学	実力養成	歴史の見方、読み取り方、捉え方について学ぶ。	2	普通	1	1			○	○	(司書) ・プロジェクタ、スライド準備 ・授業参加
総学	修学旅行調べ	修学旅行の自由行動の計画作成	2	他	1	3	○		○		資料準備
総学	進路学習	憲法改正についての知識と入試改革についての動き等をスライドで説明し、世の中の動きに注目させる。	2	普通	1	2(合同)	○		○	○	(司書)・資料準備若干 ・プロジェクタやスライド準備 ・授業レジュメで予習
総学	進路学習	職業について調べ、ワークシートにまとめる	4	普通	1	4	○		○	○	(司書) ・資料準備約200冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・コーナー設置 ・調べ方の説明と支援 ・コピーサービス
総学	進路学習	経済分野等について調べ学習	6	普通	1	1	○	○	○		(司書) ・調べの支援 ・貸出対応等
総学	進路学習	新聞に関する豆知識をスライドを使って学習。①新聞の分類②三面記事の由来③新聞の一面にある数字について④新聞の版数について⑤一段何文字?⑥新聞のカラーポイントと穴について⑦新聞紙の上下にあるギザギザについて⑧新聞製作に必要な	2	普通	1	2(合同)			○		(司書) ・プロジェクタ、スライド準備 ・授業参加
総学	進路学習	チャレンジワークに行かない人が、チャレンジワークに関するまとめを行う時間。	2	普通	1	4	○		○		(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
総学	進路学習	ジョブシャドウイングのポートフォリオ作成のための、まとめ方を学ぶ。レイアウトやフォントなど、見やすいまとめ方について、本で調べて参考にする時間。	1	普通	1	2	○		○	○	(司書) ・資料準備約100冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス
総学	進路学習	文学部、医学部等の調べもの	5	普通	2	3	○	○	○		(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
総学	進路学習	文学部系の分野別学習の分野内発表。医学部系の生徒が若干見学。	5	普通	1	2	○			○	(司書) ・プロジェクタ、スライド準備 ・授業見学
総学	進路学習	最終発表に向けて、各自のテーマで最終調整	5	普通	2~3	3	○	○	○		(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
総学	進路学習	最終発表に向けて、各自のテーマで最終調整。2月15日は、文学部系のセミナーが開催され、広島大学の留学生を招いて、ヴェトナム、タイ、カンボジアの文化や生活について英語で情報交換。大安寺生からのパネルディスカッションも行われた。	5	普通	2~3	2	○	○	○		(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス ・貸出対応等 ・プロジェクタやスクリーン準備
総学	世界遺産調べ	文化祭での展示物作成	1	普通	5	1	○		○		
総学	分野別	経済分野等について調べ学習	5	普通	1	2(合同)	○	○	○		(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス

総学	分野別	経済分野等について調べ学習	5	普通	1	2(合同)	○	○	○	○	(司書) ・調べの支援 ・コピーサービス
総学	分野別	医学分野ならびに文学部系志望の生徒のテーマ別研究のための調べ	5	普通	1	2(合同)	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約50冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス ・貸出対応等
総学	分野別	医学分野ならびに文学部系志望の生徒のテーマ別研究のための調べ。文学部系はH29.10.19にビブリオバトルを行った。	5	普通	4	2(合同)	○	○	○	○	(司書) ・資料準備約50冊(蔵書+県立図書館からの借用) ・調べ方の説明&支援 ・コピーサービス ・貸出対応等 ・プロジェクタやスクリーン準備
総学	分野別	個別テーマに関する研究	4	普通	1	1	○	○	○		(司書) ・調べの支援 ・貸出対応等
総学		修学旅行調べ→ポスターセッション	2年	全学科	2	9	○		○	○	テーマを見て資料準備。プリント作成。県立図書館からの資料取り寄せ
総学		分野別調べ学習	2年	全科	4	9	○		○	○	テーマを見て資料準備。プリント作成。県立図書館からの資料取り寄せ
総合学習	学部学科研究	新聞、雑誌、論文等の検索についてレクチャーを受け、かわら版作成のための情報収集	1	普通	1	8	○	○	○	○	検索についてのレクチャー、授業プリントの作成(司書)授業展開と作成資料についての検討(司書教
総合学習	課題研究	グループでテーマ設定をし、研究する。優秀者は全校生徒に向けて発表する。	2	普通 理教科	通年	6	○	○	○	○	資料相談対応、相互貸借
総合学習	研修旅行	修学旅行に関する、研修先調べ。	2	普通	3	4	○			○	資料探しの対応
総合学習	個人研究	個人が希望する進路に沿ったテーマを設定し、発表会に向けて図書やインターネットなどで情報収集を	3	普通	5	4	○	○	○	○	資料探しの対応(司書教諭)。貸出し(司書)。
総合学習	閑谷學	課題研究	2	普通・他	不明	3	○		○		資料相談・対応
総合学習	修学旅行に関する調べ学習	修学旅行前に現地の歴史を調べたり、自由行動時の行程を組む。	2	普通	5	10	○		○		資料相談対応
総合学習	人文・国際	課題研究。個人またはグループでテーマ設定し、調べてレポートを作成するための下調べ。	1	普通	10	3	○			○	資料相談対応。県立図書館から資料取り寄せ。
総合学習	進路	自分の進路についての本を探す	1	普通・他	1	3	○				資料準備・相談・対応
総合学習	進路学習	進路についてグループで調べる	2	専門			○		○	○	・資料取り寄せ
総合学習	進路学習	希望する職種、志望する大学についての調べ学習を行い、班ごとに模造紙にまとめる。	1・2	普通	5	10	○		○		資料相談対応
総合学習	進路調べ	進路調べ。学部学科調べ。教材:蛍雪時代など	1	普通	3	1					なし
総合学習	進路調べ	自分の興味ある学部学科、職業についてレポートにまとめる	1	普通	3	8	○			○	県立図書館から学校セットを取り寄せ
総合学習	ゼミ活動	グループ別にテーマを設定し研究する。	2	普通	12	1学年同時	○	○	○	○	県立図書館から資料の資料借り受け、レファレンス、資料等の貸し
総合学習	卒業レポート作成	卒業前に、関心のある社会問題について調べ、レポートに見解をまとめる。	3	普通	6	5	○	○	○		資料相談対応
総合学習	地域学	初見中の課題を完つげ、初見中議云に陳情書を提出ス	2	普通	10	3	○		○	○	
総合学習	ディベート	ディベートのための情報収集	1	普通	1	8	○	○	○		情報カードの準備、資料の貸し出し等

総合学習	図書館オリエンテーション	入学後まもない新入生に対し、図書館利用の方法を説明する。	1	普通	1	10	○	○		○	お互いの打ち合わせにより内容を決定する。
総合学習	ビブリオバトル	ビブリオバトルに使う本を選び、プレゼン案を考える	1	普通	2	4	○		○	○	授業中の資料相談
総合学習	町調べ	1日総学(倉敷の町をボランティアさんに紹介してもらい。その後、町の課題を見つけ、自分たちにできることを盛り込んだかわら版の作成。)の下調べ	1	普通	1	8	○		○	○	市立図書館から郷土資料の借り受け
総合学習	町調べ	新見学の下調べ(グループ)。(新見庄、観光、郷土料理など)	1	専門	1	10	○		○		
総合学習	リテラシー	横証するための情報検索(新聞を用いて多角的な読みを進め、疑問に思ったことを検証し、検証文を書く)	1	普通	1	8	○	○	○	○	事前学習・事後学習の授業案作成(司書教諭と司書)、ワークシート作成、パワーポイント資料作成、情報カードの作成(司書)
総合学習		課題研究。1年生はグループで、2年生は個人でテーマを設定し、調べてまとめる。	1,2	普通			○	○	○	○	
総合学習		数人のグループで、地域社会や世界にまつわる問題についてテーマを選んで調べ、ポスターセッションやパワーポイントによる発表を行う。	1	全学科	10	10	○		○	○	資料探しの対応。 県立図書館からの取り寄せ。
総合学習		数人のグループで、経済・産業、国際貢献、環境・安全、教育・文化のテーマから探究したい事柄を調べ、論文作成やパワーポイントによる発表を行う。	2	全学科	40	10	○		○	○	資料探しの対応。 県立図書館からの取り寄せ。
総合学習		科目選択者が地域社会や世界にまつわる問題について個人研究を実施し、研究成果をまとめた論文の作成、他機関での発表、研究を振り返るエッセイの	3	全学科	8		○		○	○	資料探しの対応。 県立図書館からの取り寄せ。
総合学習		各自でテーマを設定してレポートを作成。2年生全員の必須科目(本校ではCCTと称している)	2	普通・専門	2	8	○				資料探しが難しいテーマについて生徒の相談に答える等
総合学習		課題研究。グループでテーマを設定し、調べてレポート作成。	1・2	普通・理数科		12	○			○	県立図書館からの資料取り寄せ。 資料探しの対応。
総合学習		自分の興味のある分野をひとつ選んで研究レポートを作成	2	普通		8	○			○	県立図書館から資料を取り寄せ。 インターネットからプリントアウト。
総合学習		修学旅行の行き先(北海道・東京)調べ	2	普通	1	7	○	○	○	○	資料準備・提供
総合学習		進路調べ(ポスター発表用)	2	普通	6	7	○	○	○	○	資料準備・提供
総合学習		原発の是非についてのディベートの資料さがし	1	普通	1	7	○	○		○	資料準備・提供
総合学習		講演会に向けた事前学習。本を使って調べ、調べた内容を紹介し合う。	2	普通 理数科	1	1	○		○	○	資料準備・提供、相互貸借
総合科目	女性	ジェンダーに関する資料集め	2	普通	5	3	○	○		○	関係資料の収集
総合科目	中国語	現代中国の問題について課題研究	2	普通	3	3	○			○	統計など資料収集
総合的な学習		各グループで設定したテーマについて調べる	3		1	学年	○				自校の資料のみで対応
総合的な学習		各グループで設定したテーマについて調べる	2		6	学年	○				自校の資料のみで対応
総合的な学習		班毎にテーマを決めて調べる	1～3	普通・専門	39	9	○	○	○	○	県立図書館からの資料の取り寄せ 資料準備・提供
総合的な学習の時間		自分と学問の関わりについて調べ、進路決定の助けとする	2	普通	6	7 (同時)	○		○	○	生徒への声掛け、資料の提示。また、参考文献の書き方・引用の仕方、ネット情報を利用する際の注意、館内資料の検索方法など、まとめたプリントを配布(担当教員からのみ)。総学担当教員が図書課

特別授業	進路	志望する学部学科の概要調べ	1	普通	1	8	○	○	○			大学HPで調べる内容であり、図書館資料での対応は難しかった。2つのPC教室で対応していたが、8クラス全員は使用不可能。
特別授業		来年度の「キャリア I」に向けて、関連分野の本や資料を探して、読む	1	普通	1	8	○	○			○	司書はキーワードの探し方、NDCについて、新聞データベースの活用について説明した。
総合学習(ドリカム・ゼミ)		各々テーマを決め、調査・研究。共同研究を基本とし、自分の将来とのつながりや社会への視点などを意識し作成。ゼミ内で代表を決め、全校で発表。	3	総合学科			○					

**特別活動・その他の教科**

教科・科目等	教材(単元)	活動内容	学年	学科	1クラス 利用時数	対象 クラス数	利用情報源				うち あわせ	司書・司書教諭の関わり
							蔵書	新聞	ICT	借用		
LHR	修学旅行	高2の1部が東京、東北について調べる	2	普通	2	3クラスの2部 (図書館組、 PC教室組)	○		○			(司書)生徒対応
LHR	修学旅行 関連調べ	自分たちが修学旅行で行く予定になっているコースについて、図書資料を使って調べる	1	普通	1	1	○					地理・観光の本の場所を生徒に伝える程度
LHR	修学旅行調	北海道へ行く生徒が、北海道について調べる	2	選択	1	1	○			○	○	資料提供
LHR	ディベート	8テーマについて調べ、ディベートを行う	1	全	1	8	○	○	○	○		資料提供、コピー対応、レファレンス。担任の先生によって打ち合わせ状況は異なる
LHR	読書会	自由読書。心に残ったフレーズを葉型の紙に書いて、「本の木」を作成。	2	普通	1	1	○					資料探しの対応と貸出。
LHR	読書会	クラス毎に設定したテーマに添った本を各自で読む。それを元にグループ討議を行い、クラス毎のまとめを作成する。	1	普通 理数科	1	6	○			○	○	資料準備・提供、相互貸借
LHR	読書会	クラス毎に設定したテーマに添った本を各自で読む。それを元にグループ討議を行い、班毎にポストカードにまとめる	2	普通 理数科	2	6	○			○	○	資料準備・提供、相互貸借
LHR	ビブリオバトル	ビブリオバトル。クラス内でグループに分れてグループごとにチャンプ本を決める。	1. 2. 3	普通・専門	1	12	○				○	資料探しの対応。貸出し。チャンプ本等の紹介展示。
LHR	文化祭	文化祭準備のためにバルーンの作り方や東京スカイツリーについて調べる(クラスによって違う)	2	普通	1	3クラスの1部 (図書館組、 PC教室組)	○		○			(司書)生徒対応
LHR	ミニ・ビブリオバトル	ミニ・ビブリオバトル。各グループで代表を決め、代表者による全体発表をもとにクラスのチャンプ本を選ぶ	全	普通・専門	1	16	○				○	資料探しの対応。貸出し。チャンプ本等の紹介展示。
LHR		新書を借りて読んでみよう	2	普通	1	1	○					資料相談・対応
LHR		修学旅行調べ(九州地方)	2		2	1	○			○	○	九州地方のるるぶなど、自校&公共図書館から資料を集める。
LHR		修学旅行調べ	1~3		1	1	○			○		資料の準備、資料紹介
LHR		LHRにおける読書活動	1	普通・専門	1~3	4	○					
LHR		LHRにおける読書活動	2	普通・専門	1~3	4	○					
LHR		LHRで読書をし、感想を書かせる。	2	普通・専門	1	2	○					
LHR		読書レポートを作る 進路について調べる	1~3	普通・専門	4	9	○	○	○	○	○	県立図書館からの資料の取り寄せ 資料準備・提供

LHR		修学旅行 自主研修について調べる	2	普通・専門	4	3	○	○	○	○	○	県立図書館からの資料の取り寄せ 資料準備・提供
イベント	ビブリオバト		1~3	普通	1	37						なし
茶道	絵付	茶碗の絵付け図案の作成。提出。	3	全科	2	12	○				○	公共図書館から借用。コピー、資料作成。

社会	征夷大將軍	征夷大將軍について調べる	中1	中学校	1	3	○		○	○	○	県立図書館からの資料取り寄せ
総合学習	学校調べ	岡山操山中学校・高等学校について調べる	中1	中学校	1	3	○					資料相談
中3レクチャー	国語	万葉集について	中3	中学校	7	1	○			○	○	県立図書館からの資料取り寄せ
不明	図書館オリエンテーション	図書館の利用方法の説明等	中1	中学校	1	3					○	司書が説明