

選書お悩みQ & A (Cグループ記録)

Q

蔵書のバランスについて

↑グループで挙がった「選書にまつわる実務的なお悩み」を Question に設定する

話し合いメモ

- ・ 3、4、5類の蔵書が古い。先生からのリクエストもない
- ・ 授業で使う分野は新しく入れていっている
- ・ 授業（ディベート）で使う本は県立図書館で借りている
- ・ 正解がなく、迷いながら買っている
- ・ 専門的な本についてどういう本を選んでいいか分からない
- ・ 先生に選んで貰う（予算を決めて）←教科主任の先生に頼む
- ・ るるぶについて（古いものをどうするか）
- ・ 利用してくれる先生の存在の有無に左右される

↑「自校で実践済の対処法」「今考えられる対処法」を出し、「根拠」（なぜその対処法が良いと考えられるか）、多くの学校で「実践可能か」も含めて話し合いながら精選&改善

A
(複数可)

- ・ 冊数を入れたら比率が出るエクセルの表をつくって利用する（現状把握）
- ・ 専門の先生に尋ねる（選書のヒントになるようなカタログを見せる）
- ・ 回覧で先生方に見てもらおうようにする

↑差し当たり有効そうな「対処法」(Anser) と「根拠」が見つければこちらへ記入（複数可）

課題と展望

↑「解決できなかった課題」「対処法を考える中で全員で取り組みたい課題」が見つかった場合はこちらへ記入

選書お悩みQ & A (Cグループ記録)

Q

ライトノベルやマンガの選書基準

↑グループで挙がった「選書にまつわる実務的なお悩み」を Question に設定する

話し合いメモ

- ・リクエストにいつまでも応えていてよいのか（続編をいつまで入れるか）
- ・既にある本の続編は入れても良い感じになっている
- ・同じ作家の別シリーズの判断基準
- ・リクエストがこないのが欲しい（古いタイトルは読まなくなる）
- ・ライトノベルの線引きをどうしているか
- ・ライトノベルの近くに読んで欲しい本を置いている
- ・一人の人のリクエストの冊数制限を設けるべき。あるいは年間シリーズ数の制限。

↑「自校で実践済の対処法」「今考えられる対処法」を出し、「根拠」（なぜその対処法が良いと考えられるか）、多くの学校で「実践可能か」も含めて話し合いながら精選&改善

A
(複数可)

- ・リクエストが目安
- ・タイトル数の制限
- ・購入を継続するかどうかは、今読んでいるかどうかを考慮
- ・県立図書館にあるものは借りる

↑差し当たり有効そうな「対処法」(Anser) と「根拠」が見つければこちらへ記入（複数可）

課題と展望

↑「解決できなかった課題」「対処法を考える中で全員で取り組みたい課題」が見つかった場合はこちらへ記入

選書お悩みQ & A (Cグループ記録)

Q

どのレベルの新書を読むべきか

↑グループで挙がった「選書にまつわる実務的なお悩み」を Question に設定する

話し合いメモ

- ・岩波新書、ちくまプリマー新書等を揃えている
- ・文章の苦手な子に薦められるかどうか
- ・新書を読んでみて欲しい。おすすめの新書を薦めている。
- ・強制的に読まされると、面白いと気付いてくれる
- ・先生のリクエスト本を選ぶ子が少ない（簡単な方を選ぶ）
- ・切り抜き速報を薦めている

↑「自校で実践済の対処法」「今考えられる対処法」を出し、「根拠」（なぜその対処法が良いと考えられるか）、多くの学校で「実践可能か」も含めて話し合いながら精選&改善

A
(複数可)

- ・進路の事情で読みに来る子に、まずは切り抜き速報を薦めてテーマを探らせてから新書を読んで貰う

↑差し当たり有効そうな「対処法」(Anser) と「根拠」が見つければこちらへ記入（複数可）

課題と展望

↑「解決できなかった課題」「対処法を考える中で全員で取り組みたい課題」が見つかった場合はこちらへ記入